

普通高等学校本科专业设置申请表

(审批专业适用)

学校名称 (盖章): 河北师范大学汇华学院

学校主管部门: 河北省教育厅

专业名称: 教育康复学

专业代码: 040110TK

所属学科门类及专业类: 教育学

学位授予门类: 教育学学士

修业年限: 四年

申请时间: 2018年6月

专业负责人: 鲁忠义

联系电话: 0311-80785950

教育部制

目 录

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表
2. 学校基本情况表
3. 申请增设专业的理由和基础
4. 申请增设专业人才培养方案
5. 专业主要带头人简介
6. 教师基本情况表
7. 主要课程开设情况一览表
8. 其他办学条件情况表
9. 学校近三年新增专业情况表
10. 增设专业的区分度
11. 增设专业的基本要求
12. 医学类、公安类专业相关部门意见

填 表 说 明

1. 申请表限用 A4 纸打印填报，并按专业分别装订成册，一式两份。
2. 若为申请设置尚未列入《普通高等学校本科专业目录》（以下简称《专业目录》）的新专业（无专业代码者），请参照《专业目录》，按专业的学科属性和专业类填写建议代码。
3. 在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。
4. 本表由申请学校校长签字报出。
5. 申请学校须对本表内容的真实性负责。

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表

专业代码	040110TK	专业名称	教育康复学
修业年限	四年	学位授予门类	教育学学士
学校开始举办本科教育的年份	2001	现有本科专业(个)	52
学校本年度其他拟增设的专业名称	信息安全	本校已设的相近本、专科专业及开设年份	特殊教育学(本科) 2012年
拟首次招生时间及招生数	2019年 50人	五年内计划发展规模	200人
师范专业标识(师范S、兼有J)	S	所在院系名称	教育学部
高等学校专业设置评议专家组织审核意见	<p>同意申报</p> <p>(主任签字)</p> <p>年 月 日</p>	学校审批意见(校长签字)	<p>同意申报</p> <p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p>
高等学校主管部门专业设置评议专家组织意见(增设尚未列入《专业目录》的新专业填写)	<p>(主任签字)</p> <p>年 月 日</p>	高等学校主管部门审核(审议)意见	<p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p>

注：专业代码按教育部公布的填写，尚未列入《专业目录》的新专业请填写建议代码。

2.学校基本情况表

学校名称	河北师范大学 汇华学院	学校地址	石家庄市红旗大街 469 号
邮政编码	050091	校园网址	http://huihua.hebtu.edu.cn
学校办学 基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
	<input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 学院 <input checked="" type="checkbox"/> 独立学院		
在校本科生总数	1.1 万	专业平均年招生规模	61
已有专业 学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input checked="" type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
专任教师 总数（人）	714	专任教师中副教授及以上 职称教师数及所占比例	62.89%
学校简介和 历史沿革 (300 字以内, 无需加页)	<p>河北师范大学汇华学院成立于 2001 年，是河北省政府批准、教育部确认的全日制本科层次的独立学院。学院师资力量雄厚，教学设备齐全，校园环境优雅，是一所园林式书院。学院现设有 9 个学部，52 个本科专业，覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 大学科门类，在校生 11000 余人。</p> <p>汇华学院秉承河北师范大学优良传统，充分发挥校本部雄厚的教育资源优势，选聘优秀教师担任全部主干课程的教学，并在社会招聘应用技术型教学的专家、工程师任教。学院现聘任专任教师 714 人，其中教授 128 人、副教授 321 人，具有博士学位的 243 人、硕士学位的 362 人，并聘有美、英、日、俄外籍教师 9 人。</p> <p>汇华学院以建设国内一流独立学院为目标，坚持“以学生、社会和市场的需求为导向”、“以学生为本，一切为了学生全面发展”的办学理念，坚持“改革兴校、质量立校、发展强校”的办学思想，坚持新的办学机制和办学模式，各项工作取得了长足进展。广大学生努力进取，学习成绩、综合素质和能力普遍提高。毕业生的就业率和考研录取率始终保持着较高水平，处于全国独立学院先进行列。2016 年我院在武汉大学中国科学评价研究中心（RCCSE）和中国科教评价网（www.nseac.com）公布的 2016 年度全国独立学院排行榜中列第 9 位。</p>		

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容)(如需要可加页)

一、增设教育康复学专业的理由

(一) 落实国家中长期教育改革、发展规划及残疾人事业发展规划

为切实贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、中共中央国务院《关于促进残疾人事业发展的意见》的精神,国家发改委、教育部、中残联办公厅【2012】896号文件提出研究增设教育康复类专业,并于2013年3月于华东师范大学学前与特教学院增设首个教育康复学本科专业,为特殊教育学校康复部、各级各类康复机构等培养兼具教育与康复双重技能的复合型师资。主要服务于听力障碍、智力落后、自闭症、脑瘫等有特殊需要的儿童,目的在于增强这些特殊儿童社会适应、生活自理等方面的能力。教育康复学专业的设置是对接国家发展战略的重要举措,将特殊教育的内容拓展为教育与康复相融合,培养既能对特殊儿童进行集体教学,又能对其进行有效个别化康复训练的复合型师资,这对提高我国现有特殊教育水平具有重要的理论与现实意义。

(二) 满足部分特殊儿童教育与康复的双重需要

社会发展与科学进步使儿童患病类型发生改变,如遗传性疾病、先天畸形、早产、极低体重疾病的感染率下降,存活率上升,这类人群在生长发育过程中可能产生诸如脑瘫、智力障碍、孤独症等疾患。随着特殊教育零拒绝理念的推行,各类特殊儿童进入特殊教育学校接受教育的可能性变大,使特殊教育学校原有受教对象的范围不断扩大。部分残疾儿童在受教育的同时,必须同时接受康复治疗,包括听觉康复、言语康复、语言康复、认知康复、物理康复、作业康复、心理康复等,康复治疗有效地为教学服务,最大限度地提高其教育与康复水平。特殊教育学校与学前康复机构必须担负起部分残疾儿童接受教育与康复的双重任务,因此需要对现有高等特殊教育师资培养模式进行改革,加大复合型师资的培养力度,才能切实满足特殊儿童的实际需要,提供适合他们的教育。

(三) 增强河北省乃至全国教育康复师资力量

随着特殊儿童残疾类型的增多,对特殊教育学校及儿童康复机构的师资提出了新

的要求，教育康复类师资的紧缺是当前面临的紧迫问题，高等学校开设教育康复学专业无疑是解决这种师资紧缺现状最有效的手段之一。高校开设教育康复学专业的任务是培养教育康复类专业技术人才，毕业生直接充实到各级各类特殊教育学校和儿童康复机构师资队伍中，并成为教育康复的骨干师资力量，这部分师资的数量和质量将直接关系到教育康复师资的整体水平与可持续性发展。

我国目前设置教育康复类专业的高校为数不多，其中教育类院校主要以华东师范大学的教育康复学专业、北京联合大学的听力语言康复技术专业、南京特殊教育职业技术学院的儿童康复专业为代表，医学类院校主要以滨州医学院等开设的言语语言康复科学专业为代表。这些院校培养出来的毕业生，对于全国数以千万计的听觉障碍、言语障碍儿童来说，只是杯水车薪。

河北雄安新区的设立，使之成为北京非首都功能的集中承载地，其中包括对教育产业的疏解与承载。伴随着京津冀一体化的进程走向深入，河北省的特殊教育也面临着重大的发展机遇，特别是教育康复领域内的人才需求会越来越大。而河北省目前只有邯郸学院设有教育康复学专业，远远无法满足河北省特殊儿童教育康复的需要。因此河北师范大学汇华学院申报开设教育康复学专业，可缓解河北省的师资急需，在一定程度上还可以通过向外省招生，扩大全国教育康复学专业人才培养的数量和规模。

二、增设教育康复学专业已有的基础

（一）学科基础：汇华学院特殊教育专业于 2012 年开始招生，2016 被河北省教育厅、河北省残疾人联合会、河北省卫生厅联合认定为“河北省残疾人康复人才培养基地”。建设了言语、听觉、语言等一系列实验室，设立了集教育康复领域科研、师资培养培训及特殊儿童康复训练于一体的“河北师范大学汇华学院教育康复研究中心”。

（二）课程建设：整合学前教育专业及特殊教育专业的师资力量，逐渐形成了以教师教育为基础，以认知、心理、运动等康复技术为支撑的综合康复的课程体系。华东师范大学已出版《言语障碍评估与矫治》、《口部运动治疗学》、《听觉康复的原理与方法》等 11 本教材及专著，可以作为部分教材。同时依托校内教育康复研究中心的实践与科研平台，正在编写康复类课程的各种实践教材。

（三）师资队伍：由河北师范大学教育学院博士生导师鲁忠义教授担任学部主任，从华东师范大学等高校积极引进兼职教授 4 名。目前，特殊教育专业现有专业教师

21人，其中教授8人，副教授5人，硕士及以上学历19人，形成了一支职称结构、年龄结构和学缘结构比较合理的师资队伍。同时，聘请省残联康复指导中心、石家庄市特殊教育学校、省市医院及部分优秀康复中心等一线专家为学生开展实践课程的教学与指导，基本上能满足本专业学生教学和实训的需要。

（四）实验室条件：汇华学院原建有感觉统合实验室、语言康复实训室、沙盘实验室、奥尔夫音乐教室、蒙台梭利实训室等。在此基础上根据教育康复专业发展的需要，学院又筹建了康复实验室，包括言语实验实训室、语言实验实训室、认知实验实训室等，满足学生实验教学的需要。

（五）实习实践条件：

1.汇华学院是河北省教育厅、河北省残疾人联合会、河北省卫生厅联合认定的“河北省残疾人康复人才培养基地”。

2.学院成立了“特殊儿童教育康复研究中心”，集教育康复科研、师资培养培训及特殊儿童康复训练于一体，能够满足康复教育专业师生开展实验课程、科学研究的需要，也可作为教育康复学专业学生稳定的见习、实习基地。

3.学院建有附属幼儿园、附属小学，将以融合教育为重点，开展随班就读等特殊教育改革与试点工作，提供特殊儿童发现-报告-诊断-评估-初期安置-随访-实施教育等完整的教育服务，帮助特殊儿童逐步融入社会环境。目前，附属幼儿园与上海小小虎幼稚园共同开展了“幼特融合”试验改革项目，成立了融合教育试验改革项目河北实验中心，切实开展河北省幼特融合的调研与改革试验工作。

4.学院建立了一大批校外实习实践基地，包括省残联康复指导中心、石家庄市特殊教育学校、市第八医院儿康科、丛恩特殊教育学校、正定特殊教育学校、鹿泉特殊教育学校、七色光教育康复中心等，这些特校与机构都是融特殊儿童评估、教育、康复训练于一体，可满足学生见习与实习的需要。

（六）就业前景：近年来，随着社会康复需求的不断增加，对教育康复人才的需求也逐年增加，但我国高校现有的人才培养规模远远不能满足，存在巨大缺口。以汇华学院原有的特殊教育专业为例，2012级、2013级特殊教育专业学生在就业时呈现供不应求的状态，就业率均达到100%，其中60%以上的学生在各级各类教育康复机构以及医院的康复科、儿康科等单位就职，在一定程度上也说明了教育康复学专业的毕业生就业前景广阔。

三、河北师范大学汇华学院教育康复学专业发展规划

（一）专业发展指导思想：在教育康复学专业建设过程中，始终坚持以提升人才培养质量为核心，通过聘请校外专家担当专业主任，聘请行业专家承担实践课程，加强自有师资培训，优化课程体系，拓展校内外实践基地提升实践技能，开展第二课堂发展学生能力等等，不断开展教育教学改革，以提高专业教学质量与水平，努力把教育康复学专业建设成省内有影响力的专业。

（二）专业发展目标：

（1）招生规模：教育康复学专业将立足河北，面向全国招生，年招生规模计划保持在 50 人左右，在校生规模保持在 200 人左右。

（2）教师队伍建设：一是引进高学历、高职称师资，优化师资队伍结构；二是外聘国内知名的教育康复专家，以及一线优秀的教育康复师资；三是注重自有师资专业素养的培训与提升，包括学历进修以及参加国内外教育康复类长短期培训。

（3）课程建设：按照“基础建设课程→重点建设课程→校级精品课程→省级精品课程”等级制课程建设管理办法，大力推进课程改革，提升专业课程的教学质量，确保课程设置的前瞻性。同时加强专业课程研发，鼓励专任教师横向、纵向联合，编写专业系列教材。

（4）加强质量工程建设：构建教育康复学专业应用型人才培养的课程体系；加强“双师型”教师队伍建设；推进教学质量监控与教学质量评价体系建设，从而规范教学秩序，提高教学质量和人才培养质量，更好地服务于社会，服务特殊儿童。

（5）实验室与教育实践基地建设

根据教育康复学专业发展的需要，学院继续完善教育康复实验实训室建设，特别是以“教育康复研究中心”为平台，将之建成集教育康复指导、研究、培训、服务于一体，跨学科、多功能的特殊教育研究与专业服务机构。“中心”将以融合教育为重点，提供特殊儿童发现-报告-诊断-评估-初期安置-随访-实施教育康复等完整的专业服务，同时为特殊儿童提供有效的学前教育、义务教育阶段的融合教育服务，使“中心”成为学生全面锻炼专业技能的平台。同时学院计划在五年内，再建设 10 个省内外实习、实训基地，确保满足本专业学生实习工作的开展。

4. 申请增设专业人才培养方案

(包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容)(如需要可加页)

一、培养目标

本专业培养德、智、体全面发展的，能够在特殊教育学校、普通学校资源教室、康复中心、民政福利机构、医院相关科室、研究机构等从事言语障碍、听觉障碍、语言障碍、认知障碍、心理障碍、运动障碍等患者的评定、康复、教育、咨询及康复辅具研发的专业工作者。

二、培养规格

本专业学生需要系统学习特殊教育学、心理学及医学的基础理论知识，掌握听觉、言语、语言、认知、情绪行为和运动等板块的教育康复知识与康复技能，能够运用科学研究方法解决实际问题，具体包括：

1. 热爱特殊教育事业，能够树立正确的特殊儿童观、教育康复观并具有相应的行为。

2. 掌握教育康复学科的基本理论知识，了解教育康复学的国内外发展趋势，具备较强的问题意识与科学研究能力。

3. 掌握言语障碍、听觉障碍、语言障碍、认知障碍、情绪行为障碍、运动障碍等患者的评估与训练技能。

4. 掌握听障、智障、自闭症、脑瘫等不同障碍类型儿童的常用评估和诊断工具、表现、主要的康复手段、康复流程。

5. 具备独立从事特殊儿童沟通、诊断、咨询、训练、管理等工作能力。

三、学制、学分及授予学位

全日制本科学生学制为四年，允许学生在三至八年内完成学业；毕业最低学分不得低于 155 学分；对符合学位授予条件者，授予教育学学士学位。

四、主干学科：

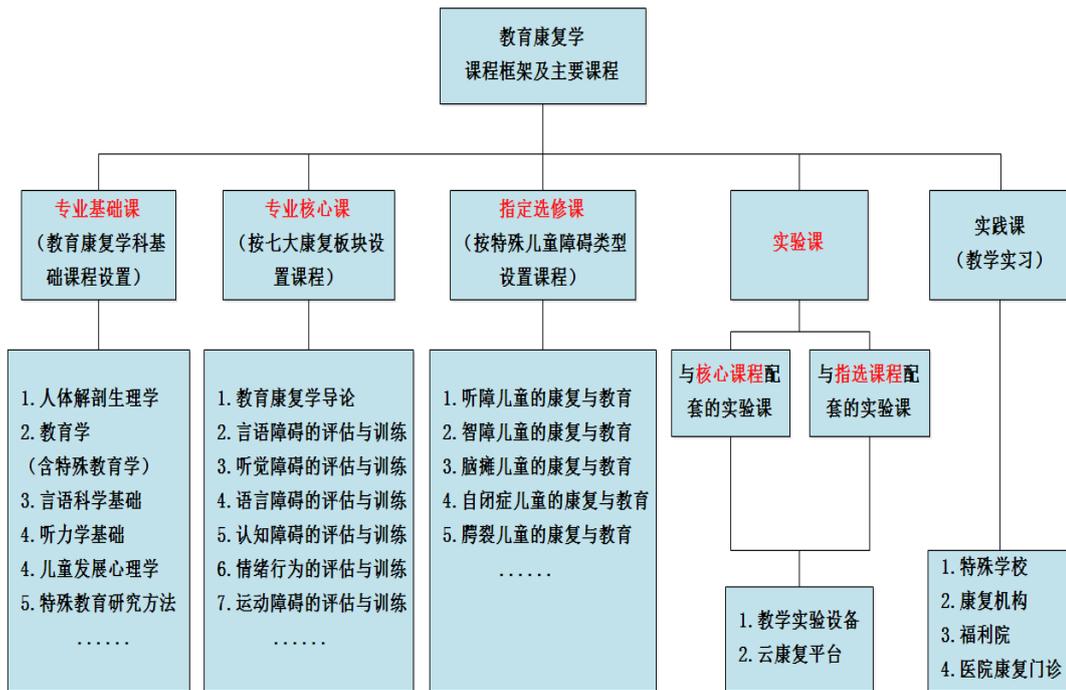
教育学 心理学 医学

五、主要课程设置

1. 学时分配

课程性质	学分	百分比	备注
公共必修课	38	24.52	
专业必修课	68	43.87	
专业选修课	43	27.74	
公共选修课	6	3.87	
综合素质课程	9		不计入总学分
合计	155	100	不包含素质课学分

2. 课程框架及主要课程



六、主要实践性教学环节：

项目名称	教学形式	项目性质	学分数	开设学期
言语障碍的评估与训练	理论指导、自主实践	必修	5	3
听觉障碍的评估与训练	理论指导、自主实践	必修	3	3
认知障碍的评估与训练	理论指导、自主实践	必修	3	3
语言障碍的评估与训练	理论指导、自主实践	必修	3	4
情绪行为的评估与训练	理论指导、自主实践	必修	3	4
运动障碍的评估与训练	理论指导、自主实践	必修	3	4
特殊教育学科见习与研习	集中实践	选修	4	5、6
听障儿童的康复与教育	理论指导、自主实践	选修	3	5
智障儿童的康复与教育	理论指导、自主实践	选修	3	5
脑瘫儿童的康复与教育	理论指导、自主实践	选修	3	5
自闭症儿童的康复与教育	理论指导、自主实践	选修	3	5
学习障碍儿童的发展与教育	理论指导、自主实践	选修	3	6
腭裂儿童的康复与教育	理论指导、自主实践	选修	2	6
毕业实习	自主实践	必修	6	8
毕业设计（论文）	理论指导、自主设计	必修	6	8
合计			53	

七、教学计划见附件 1

5. 专业主要带头人简介

姓名	鲁忠义	性别	男	专业技术职务	教授	第一学历	本科
		出生年月	1955.8	行政职务	学部主任	最后学历	硕士研究生
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		1986年7月，北京师范大学心理学系，心理学专业					
主要从事工作与研究方向		认知心理学、心理语言学、教育心理学					
本人近三年的主要成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共5篇；出版专著（译著等）2部。							
获教学科研成果奖共2项；其中：国家级0项，省部级2项。							
目前承担教学科研项目共5项；其中：国家级项目3项，省部级项目2项。							
近三年拥有教学科研经费共30万元，年均10万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共144学时；指导本科毕业设计共10人次。							
最具代表性的教学科研成果（4项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	教师教育模式的理论与实验研究	第六届河北省高等教育教学成果三等奖，2013年			第2	
	2	工作记忆与语篇认知研究	第七届河北省社科基金项目优秀成果奖二等奖，2012年			第1	
目前承担的主要教学科研项目（4项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	体验认知背景下汉语否定句理解的心理模拟研究	国家社会科学基金资助项目	2012.6-2014.12,	15万	主持人	
	2	道德概念空间隐喻的认知神经机制研究——以仁义道德概念为例	国家自然科学基金资助项目	2013.1-2016.12,	78万	主持人	
目前承担的主要教学工作（5门以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	心理学	本科生	40	72	专业必修	秋季学期
	2	认知心理学	研究生	20	54	专业必修	春季学期
教学管理部门审核意见		签章					

姓名	张亚静	性别	女	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1981.5	行政职务		最后学历	博士
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		2003年河北大学心理系本科毕业 2010年北京师范大学基础心理学博士毕业					
主要从事工作与研 究方向		儿童语言与阅读发展，阅读障碍的诊断与干预					
本人近三年的主要成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共4篇；出版专著（译著等）部。							
获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。							
目前承担教学科研项目共3项；其中：国家级项目1项，省部级项目2项。							
近三年拥有教学科研经费共15万元，年均5万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共1404学时；指导本科毕业设计共15人次。							
最具代表性的 教学科研成果 (4项以内)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位 次	
	1	阅读障碍语音加工缺陷的研究进展	心理技术与应用, 2015			1	
	2	阅读障碍儿童的语音加工缺陷与干预研究	河北教育, 2016			1	
	3	阅读障碍儿童的早期诊断与干预	当代教育实践与教学研究, 2016			1	
	4	Universality of categorical perception deficit in developmental dyslexia: an investigation of Mandarin Chinese tones	Journal of Child Psychology and Psychiatry, 2012			1	
目前承担的主要 教学科研项目(4项以内)	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担 工作	
	1	汉语阅读障碍儿童的阅读流畅性干预研究	河北省社科	2017-2018	0.3	主持	
	2	阅读障碍的早期诊断与校园阅读评价系统的建立(BJ2017062)	河北省高等学校人文社会科学基金项目(青年拔尖人才项目)	2016-2018	3	主持	
	3	阅读障碍儿童的声调感知缺陷与早期干预(CBA130129)	全国教育科学“十二五”规划国家青年项目	2013-	12	主持	
目前承担的主要 教学工作(5 门以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	心理与教育统计与spss应用	特殊教育	42	72	必修	2016-2017
	2	学习障碍儿童的发展与教育	特殊教育	42	90	必修	2016-2017
教学管理部门核 意见		签章					

姓名	王景芝	性别	女	专业技术职务	教授	第一学历	本科
		出生年月	63.2	行政职务		最后学历	硕士研究生
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		1986年河北大学教育系本科毕业 1989年河北师范大学基础心理学硕士毕业					
主要从事工作与研究方向		婴幼儿心理发展；学前儿童心理理论；父亲对儿童心理发展的影响。					
本人近三年的主要成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共3篇；出版专著（译著等）1部。							
获教学科研成果奖共0项；其中：国家级0项，省部级0项。							
目前承担教学科研项目共3项；其中：国家级项目0项，省部级项目3项。							
近三年拥有教学科研经费共5万元，年均1.6万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共216学时；指导本科毕业设计共15人次。							
最具代表性的教学科研成果（4项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1						
	2						
	3						
	4						
目前承担的主要教学科研项目（4项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	父亲参与教养对儿童心理发展的影响研究	河北省哲学社会科学基金资助项目	2010—2013年	0.5万	主持人	
	2	滦平县中小学校长校本培训研究	横向课题	2010-2013	4.5万	主持人	
	4						
目前承担的主要教学工作（5门以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	发展心理学	本科生	40	72	专业必修	春季学期
	2	心理健康教育	研究生	21	36	专业必修	秋季学期
教学管理部门审核意见		签章					

姓名	黄昭鸣	性别	男	专业技术职务	教授	第一学历	本科
		出生年月	1962年	行政职务		最后学历	研究生
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		本科、1984年、上海工业大学、电视与信息处理 博士研究生、1995年、美国华盛顿大学、言语-语言病理与听力学					
主要从事工作与研究方向		听力障碍儿童听觉功能评估与言语矫治					
本人近三年的主要成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 20 篇； 出版专著（译著等） 8 部。							
获教学科研成果奖共 8 项； 其中：国家级 3 项， 省部级 4 项。							
目前承担教学科研项目共 6 项； 其中：国家级项目 3 项， 省部级项目 3 项。							
近三年拥有教学科研经费共 400 万元， 年均 133 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 150 学时； 指导本科毕业设计共 12 人次。							
最具代表性的教学科研成果（4 项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	“多重障碍、多重干预”综合康复体系的构建	2008 年上海市第九届哲学社会科学优秀论文二等奖， 2008 年			1/5	
	2	试论听觉功能评估的标准及方法	《中国听力语言康复科学杂志》ISSN: 1672-4933 2007 年 8 月			1/5	
	3	试论言语功能评估的标准及方法	《中国听力语言康复科学杂志》ISSN: 1672-4933 2007 年 7 月			1/5	
	4	A-B 实验设计在言语听觉康复效果评定中的运用	《中国听力语言康复科学杂志》ISSN: 1672-4933 2007 年 6 月			1/4	
目前承担的主要教学科研项目（4 项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	聋儿康复多媒体课件编辑平台及训练设备研发	国家科技支撑计划项目	2011-2012 年	388 万	项目负责人	
	2	多重障碍儿童多重干预的理论与方法研究	教育部新世纪优秀人才支持计划项目	2001-2012 年	20 万	项目负责人	
目前承担的主要教学工作（5 门以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	言语听觉科学基础	2009 级言听专业	20	68	专业必修	2011-2012
	2	多元统计方法	2010 硕士研究生	21	102	专业必修	2010-2011
	3	单一被试实验法	2011 硕士研究生	21	102	专业必修	2011-2012
	4	言语康复前沿问题研究	2009 硕士研究生	18	102	专业必修	2010-2011
教学管理部门审核意见		签章					

姓名	刘巧云	性别	女	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1979.4.28	行政职务		最后学历	博士
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业			硕士 2004.7 北京师范大学 特殊教育学 博士 2008.7 华东师范大学 特殊教育学				
主要从事工作与研究方向			言语听觉康复科学 言语听觉康复				
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 18 篇；出版专著（译著等） 1 部。							
获教学科研成果奖共 3 项；其中：国家级 0 项，省部级 3 项。							
目前承担教学科研项目共 7 项；其中：国家级项目 3 项，省部级项目 4 项。							
近三年拥有教学科研经费共 230 万元，年均 75 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 500 学时；指导本科毕业设计共 15 人次。							
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称		等级及签发单位、时间		本人署名位次	
	1	上海市精品课程建设		上海教委		3	
	2	言语听觉康复技能咨询及科研指导		企事业单位委托项目		2	
	3	聋儿认知规律与康复技术规范化的研究		科技部		11	
	4	人工耳蜗术后汉语言康复教育机理研究		教育部		4	
目前承担的主要教学科研项目	序号	项目名称		项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作
	1	听处理障碍儿童的现状、成因及康复策略研究		上海市哲社规划办	2009.09-2011.12	3.5 万	主研
	2	聋儿康复多媒体课件编辑平台及训练设备研发子课题——“聋儿综合康复训练设备”		科技部	2008.07-2010.12	32 万	主研
	3	言语听觉康复科学研究基金		企事业单位委托项目 2011.12	2009.3-	50 万	主研
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	听力学基础	2010 言听专业	3	60	专业必修	2010—2011 学年第二学期
	2	测听实验	2008 言听专业	2	40	专业必修	2010—2011 学年第二学期
	3	言语听觉康复实验	2009 言听专业	3	60	专业必修	2010—2011 学年第二学期
	4	康复听力学	2009 言听专业	3	60	专业必修	2010—2011 学年第一学期
教学管理部门审核意见		签章：					

姓名	张树东	性别	男	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1975.05	行政职务	专业主任	最后学历	博士
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		1998年，本科毕业于东北师范大学教育科学学院心理系 2004年，博士毕业于北京师范大学心理学院发展与教育心理学研究					
主要从事工作与研究方向		学习障碍儿童的心理与教育、特殊儿童心理评估、儿童心理发展与教育					
本人近三年的主要成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 5 篇； 出版专著（译著等）3 部。							
获教学科研成果奖共 0 项；其中：国家级 0 项， 省部级 0 项。							
目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目 2 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 30 万元， 年均 10 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 216 学时；指导本科毕业设计共 14 人次。							
最具代表性的教学科研成果（4 项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1						
	2						
目前承担的主要教学科研项目（4 项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	4—7 岁儿童数感发展及障碍研究	教育部全国教育科学规划课题	2014-2016	10 万	主持	
	2	北京市小学生学习障碍的诊断、认知机制及教育对策	北京市教育教学规划课题	2013-2015	5 万	主持	
	3	培养学生主体性的数学活动设计及其评价	“十五”规划国家重点课题子课题	2011-2012	4 万	主持	
目前承担的主要教学工作（5 门以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	学习障碍儿童的心理与教育	研究生	20	72	专业必修	春季学期
	2	特殊儿童心理评估	本科生	30	36	专业必修	秋季学期
教学管理部门审核意见		签章					

6. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职兼职
1	鲁忠义	男	60	教授	北京师范大学、心理学、学士	北京师范大学、心理学、硕士	心理学	心理学、认知障碍的评估与训练	专职
2	黄昭鸣	男	50	教授	上海工业大学、信息处理专业、学士	华盛顿大学、言语语言病理学、博士	教育康复	言语科学基础	兼职
3	王桂平	女	45	教授	北京师范大学、心理学、学士	北京师范大学、心理学、博士	特殊教育	特殊儿童游戏治疗	专职
4	张志杰	男	43	教授	河北师范大学、心理学、学士	西南师范大学、心理学、博士	心理学	特殊儿童心理治疗	专职
5	闫书昌	男	46	教授	河北师范大学、心理学、学士	河北师范大学、基础心理学、硕士	心理学	教育心理学	专职
6	王景芝	女	53	教授	河北大学、心理学、学士	河北大学、心理学、硕士	心理学	儿童发展心理学	专职
7	王霞	女	44	主任医师	河北医科大学、临床、学士	河北医科大学、内科学、硕士	特殊教育	自闭症儿童的发展与教育	兼职
8	李云峰	男	39	教授	河北医科大学、临床、学士	北京协和医学院、细胞生物学、博士	医学	人体解剖生理学	兼职
9	刘巧云	女	34	副教授	北京师范大学、特殊教育专业、教育学硕士	华东师范大学、言语听觉康复科学专业、教育学博士	教育康复	听力学基础	兼职
10	张树东	男	41	副教授	东北师范大学、心理学、学士	北京师范大学、心理学、博士	特殊教育	特殊儿童早期干预	兼职
11	王荣珍	女	44	副教授	河北大学、教育学、学士	河北大学、比较教育学、硕士	心理学	教育学	专职
12	陈洪震	男	46	副教授	河北师范大学、心理学、学士	东北师范大学、心理学、硕士	特殊教育	特殊教育科研方法	专职
13	张雅静	女	37	副教授	河北大学、心理学、学士	北京师范大学、基础心理学、博士	特殊教育	言语障碍的评估与训练、学习障碍儿童的发展与教育	专职
14	康红云	女	28	讲师	邯郸学院、特殊教育、学士	重庆师范大学、特殊教育、硕士	特殊教育	情绪行为的评估与训练、个别化教育与教学	专职

15	焦雅思	女	30	讲师	邯郸学院、特殊教育、 学士	重庆师范大学、特殊教 育、硕士	特殊教育	教育康复学导论、 运动障碍的评估与 训练	专职
16	孙超	男	35	讲师	河北工程大学、英语、 学士	青海师范大学、教育 学、硕士	特殊教育	特殊教育学、特殊 儿童应用行为分析	专职
17	贾枫	女	26	讲师	邯郸学院、特殊教育、 学士	沈阳师范大学、特殊 教、硕士	特殊教育	听觉障碍的评估与 训练	专职
18	刘佳男	女	25	讲师	邯郸学院、特殊教育、 学士	辽宁师范大学、特殊教 育、硕士	特殊教育	听障儿童的康复与 教育、智障儿童的 康复与教育	专职
19	巴晓娜	女	32	讲师	河北师范大学、心理学、 学士	河北师范大学、心理 学、硕士	特殊教育	语言障碍的评估与 训练	专职
20	秦惠玲	女	41	中学高 级		河北师范大学、汉语 言、学士	特殊教育	盲文	兼职
21	郭志利	男	42	讲师		河北师范大学、教育管 理、学士	特殊教育	手语	兼职

7. 主要课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	教育学	54	3	王荣珍	1
2	心理学	54	3	鲁忠义	1
3	人体解剖生理学	72	4	李云峰	1
4	特殊教育学	90	5	孙超	2
5	儿童发展心理学	54	3	王景芝	2
6	教育康复学导论	36	2	焦雅思	2
7	言语科学基础	36	2	黄昭鸣	2
8	听力学基础	36	2	刘巧云	2
9	教育心理学	54	3	闫书昌	3
10	言语障碍的评估与训练	90	5	张雅静	3
11	听觉障碍的评估与训练	54	3	贾枫	3
12	认知障碍的评估与训练	54	3	鲁忠义	3
13	手语	36	2	郭志利	3
14	语言障碍的评估与训练	54	3	巴晓娜	4
15	情绪行为的评估与训练	54	3	康红云	4
16	运动障碍的评估与训练	54	3	焦雅思	4
17	特殊儿童早期干预	54	3	张树东	4
18	盲文	36	2	秦惠玲	4
19	个别化教育与教学	54	2	康红云	5
20	听障儿童的康复与教育	36	3	刘佳男	5
21	智障儿童的康复与教育	36	3	刘佳男	5
22	脑瘫儿童的康复与教育	36	3	焦雅思	5
23	自闭症儿童的发展与教育	54	3	王霞	6
24	特殊儿童应用行为分析	36	2	孙超	6
25	学习障碍儿童的发展与教育	54	3	张雅静	6
26	特殊教育研究方法	36	2	陈洪震	7
27	特殊儿童心理治疗	36	2	张志杰	7
28	特殊儿童游戏治疗	36	2	王桂平	7
29	毕业实习	8周			8
30	毕业设计	8周			8

8. 其他办学条件情况表

专业名称	教育康复学			开办经费及来源	50 万		
申报专业副高及以上职称(在岗)人数	13	其中该专业 专职在岗人数	14	其中校内 兼职人数	0	其中校外 兼职人数	7
是否具备开办该专业所必需的图书资料	是	可用于该专业的 教学实验设备 (千元以上)	20 (台/件)		总价值 (万元)	230	
序号	主要教学设备名称(限 10 项内)			型 规 号 格	台 (件)	购 入 时 间	
1	智慧康复与言语障碍测量仪				1	2017 年	
2	智慧康复与构音障碍测量和训练仪				1	2017 年	
3	智慧康复与言语障碍矫治设备				1	2017 年	
4	智慧康复与言语重读干预仪				1	2017 年	
5	早期语言障碍评估与训练仪				1	2017 年	
6	主题教育系统				1	2017 年	
7	言语语言综合训练仪				1	2017 年	
8	智慧康复与听觉评估仪				1	2017 年	
9	智慧康复与听觉康复训练仪				1	2017 年	

注：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

9. 学校近三年新增专业情况表

学校近三年（不含本年度）增设专业情况				
序号	专业代码	本/专科	专业名称	设置年度
1	120801	本	电子商务	2017
2	130309	本	播音与主持艺术	2017
3	050212	本	印度尼西亚语	2017
4	080208	本	汽车服务工程	2016
5	081002	本	建筑环境与能源应用工程	2016
6	082702	本	食品质量与安全	2016
7	050204	本	法语	2015
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

10. 增设专业的区分度

(应包括增设专业的科学性、合理性，与所属“专业类”下其他专业的区分，专业名称的规范性等)

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写。

11. 增设专业的基本要求

普通高等学校本科专业基本要求：

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写。

12. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)

