



河北师范大学
HEBEI NORMAL UNIVERSITY

基层党支部暨教职工 理论学习材料

(2021 年第 45 期 总第 133 期)

2021 年 9 月 9 日

教师节专题：争做新时代“四有”好老师

目 录

一、《做党和人民满意的好老师——习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》	1
二、《躬身育才铸师魂》	12
三、《培养新时代“四有”好老师》	20
四、《引导教师做“四有”好老师》	23

做党和人民满意的好老师

——习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

(2014年9月9日)

各位老师，同学们：

明天是我国第三十个教师节，很高兴来到北京师范大学，同大家共度教师们的节日。首先，我祝在座各位教师和未来的教师节日好！借此机会，我向全国所有教师，致以崇高的节日敬礼！大家辛苦了，党和人民感谢你们！

北京师范大学是百年名校，是我国最早的现代师范教育高等学府，学校“学为人师、行为世范”的校训十分精练地诠释了“师范”的意义。112年来，北师大为国家、为民族培养了一大批优秀老师和各类人才，也曾拥有过李大钊、鲁迅、梁启超这样的一代名师。这是北师大的光荣和骄傲。

刚才，我听了有关教师节和你们学校基本情况的介绍，参观了庆祝教师节30周年展览，考察了心理学院的心理学实验室，观摩了中小学教师国家级培训计划教学现场，同老教授们见了面。这对我来说是一次很好的学习。

见到你们，我就回想起自己的学生时代。教过我的老师很多，至今我都能记得他们的样子，他们教给我知识、教给我做人的道理，让我受益无穷。学生时代是人一生最美好的时光，长身体、长知识、长才干，每天都有新收获，每天都有新期待。我希望在座的同学们，也希望全国2.6亿在校学

生，珍惜学习时光，多学知识，多学道理，多学本领，热爱劳动，身心健康，茁壮成长。

各位老师、同学们！

教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。教师是人类历史上最古老的职业之一，也是最伟大、最神圣的职业之一。人们常说：“教师是太阳底下最崇高的职业。”自古以来，中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统，正所谓“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存”。在古代，孔子被推崇为“大成至圣先师”，被誉为“万世师表”。在中华民族 5000 多年文明发展史上，英雄辈出，大师荟萃，都与一代又一代教师的辛勤耕耘是分不开的。

新中国成立 65 年来，党和国家高度重视教育事业，建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，极大提高了全民族素质，有力推动了经济社会发展。长期以来，广大教师自觉贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。

当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。特别是经历了历史上罕见的国际金融危机，各国纷纷调整发展战略，更加注重科技进步和创新驱动。当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发

展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。源源不断的人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。希望广大教师认清肩负的使命和责任，努力为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献！

各位老师、同学们！

邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。

那么，怎样才能成为好老师呢？今天，我想就这个问题同大家做个交流。

每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师，是每一个老师应该认真思考和探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。我想，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质。

第一，做好老师，要有理想信念。陶行知先生说，教师是“千教万教，教人求真”，学生是“千学万学，学做真人”。老师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。唐代韩愈说：“师者，所以传道授业解惑也。”“传道”是第一位的。一个老师，如果只知道“授业”、“解惑”而不“传道”，不能说这个老师是完全称职的，充其量只能是“经师”、“句读之师”，而非“人师”了。古人云：“经师易求，人师难得。”一个优秀的老师，应该是“经师”和“人师”的统一，既要精于“授业”、“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。好老师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。

我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。好老师的理想信念应该以这一要求为基准。广大教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，严肃认真对待自己的职责。要注重加强中国特色社会主义理论体系的学习，加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，积极引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党。好老师应该做中国特色社会主义共同理想

和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。

广大教师要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往，使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田、转化为日常行为，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生健康成长。

第二，做好老师，要有道德情操。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题，怎么能担起立德树人的责任？广大教师必须率先垂范、以身作则，引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。

“师者，人之模范也。”教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。老师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。

师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养，更需要老师自我修养。做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人，应该是每一个老师的不懈追求和行为常态。好老师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。

好老师的道德情操最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来。好老师应该执着于教书育人。我们常说干一行爱一行，做老师就要热爱教育工作，不能把教育岗位仅仅作为一个养家糊口的职业。有了为事业奋斗的志向，才能在老师这个岗位上干得有滋有味，干出好成绩。如果身在学校却心在商场或心在官场，在金钱、物欲、名利同人格的较量中把握不住自己，那是当不好老师的。

现在，很多地方做老师还比较清苦，特别是农村基层小学老师很辛苦，收入不高，物质生活不是很宽裕，有些家庭负担较重的老师生活还比较困难。各级党委和政府都要关心广大老师特别是生活工作有困难的老师，努力为他们排忧解难。同时，老师要有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的精神，兢兢业业做好工作。做老师，最好的回报是学生成人成才，桃李满天下。想想无数孩子在自己的教育下学到知识、学会做人、事业有成、生活幸福，那是何等让人舒心、让人骄傲的成就。

第三，做好老师，要有扎实学识。老师自古就被称为“智者”。俗话说，前人强不如后人强，家庭如此，国家、民族更是如此。只有我们的孩子们学好知识了、学好本领了、懂得更多了，他们才能更强，我们的国家、民族才能更强。

扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。学生往往可以原谅老师严厉刻板，但不能原谅老师学识浅薄。“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”知识储备不足、视野不够，教学中必然捉襟见肘，更谈不上游刃有余。

国外有教育家说过：“为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。好老师还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧，既授人以鱼，又授人以渔，能够在各个方面给学生以帮助和指导。

陶行知先生说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”这就要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水。

第四，做好老师，要有仁爱之心。教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师

应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师。高尔基说：

“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”教育风格可以各显身手，但爱是永恒的主题。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇灌学生美丽的心灵之花。老师的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物。

有人说，好老师的眼神应该是慈爱、友善、温情的，透着智慧、透着真情。好老师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的，在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情，让学生“亲其师”、“信其道”。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。

有爱才有责任。好老师应该懂得，选择当老师就选择了责任，就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。正是因为爱教育、爱学生，我们很多老师才有了用一辈子备一堂课、用一辈子在三尺讲台默默奉献的力量，才有了在学生遇到危难时挺身而出的勇气，才有了敢于攻克新知新学的锐气。老师责任心有多大，人生舞台就有多大。

老师还要具有尊重学生、理解学生、宽容学生的品质。离开了尊重、理解、宽容同样谈不上教育。“学而不厌、诲人不倦”，有教无类，因材施教，教也多术，就是要求老师具有尊重、理解、宽容的品质。这本身就是一种伟大的教育力量。受到尊重、得到理解、得到宽容，是每一个人在人生各阶段都不可缺少的心理需要，儿童和青少年更是如此。一些调查材料反映，尊重学生越来越成为好老师的重要标准。好老师应该懂得既尊重学生，使学生充满自信、昂首挺胸，又通过尊重学生的言传身教教育学生尊重他人。

世界上没有两片完全相同的树叶，老师面对的是一个个性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况不一的学生，必须精心加以引导和培育，不能因为有的学生不讨自己喜欢、不对自己胃口就冷淡、排斥，更不能把学生分为三六九等。对所谓的“差生”甚至问题学生，老师更应该多一些理解和帮助。老师在学生心目中具有重要位置，老师无意间的一句话，可能造就一个天才，也可能毁灭一个天才。好老师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。

我看了不少优秀教师的事迹，很多老师一生中忘了自己、把全部身心扑在学生身上，有的老师把自己有限的工资用来资助贫困学生、深恐学生失学，有的老师把自己的收入用来购买教学用具，有的老师背着学生上学、牵着学生的手

过急流、走险路，有的老师拖着残疾之躯坚守在岗位上，很多事迹感人至深、催人泪下。这就是人间大爱。我们要在广大教师中、在全社会大力宣传和弘扬优秀教师的先进事迹和高尚品德。

好老师不是天生的，而是在教学管理实践中、在教育改革发展过程中锻炼成长起来的。衷心祝愿每个教师都能成为符合党和人民要求、学生喜欢和敬佩的好老师，希望每个孩子都能遇到好老师。

各位老师、同学们！

我国人口多、国土广、地区差异大，有 2.6 亿学生和 1400 万教师，搞好教育事业任务艰巨。党和政府高度重视教育，2012 年以来我国财政性教育经费支出占当年国内生产总值比例达到 4%，这是很大的一件事。我国经济总量虽然已经是世界第二，但我国还是世界上最大的发展中国家，还处在社会主义初级阶段，各种教育资源历史积累不足，地区之间教育发展不平衡，教育总体条件还不是很理想，教师特别是基层教师收入总体水平不高，办学条件标准不高，教育管理水乎亟待提高。这就要求我们坚持科教兴国战略和人才强国战略，坚持把教育放在优先发展的战略位置，继续大力推动教育改革发展，使我国教育越办越好、越办越强。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。

各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，满腔热情关心教师，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教，使教师成为最受社会尊重的职业。要制定切实可行的政策措施，鼓励有志青年到农村、到边远地区为国家教育事业建功立业。要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。要让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性，让尊师重教蔚然成风。

这些年，媒体报道了个别老师道德败坏、贪赃枉法的事，对这些害群之马要清除出教师队伍，并依法进行惩处，对侵害学生的行为必须零容忍。

各位老师、同学们！

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。希望全国广大教师把全部精力和满腔真情献给教育事业，在教书育人的工作中不断创造新业绩。

躬身育才铸师魂

作者：焦以璇 来源：中国教育报 2021年9月8日

总书记关心的教育事

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。

教师队伍建设是习近平总书记心中始终的牵挂。党的十八大以来，几乎每逢教师节，习近平总书记都会向全体教师致以节日的问候和祝福。

一次次讲话高瞻远瞩、一封封书信温暖人心……牢记习近平总书记的嘱托，广大教师自觉承担起传道授业、教书育人的神圣使命，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

铸就教师队伍建设之魂

“只要还有一口气，我都会站在讲台上，九死亦无悔。”这是“七一勋章”获得者、云南省丽江华坪女子高级中学校长张桂梅的铮铮誓言。

张桂梅的故事，几乎家喻户晓。她创办了中国第一所免费的女子高中，把“知识改变命运”的理念带进大山。十几年来，在张桂梅的目送下，成百上千的农村女孩走出大山，走进大学，走向更广阔的人生。

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”

2021年3月6日，习近平总书记在全国政协十三届四次会议医药卫生界、教育界联组会上强调，要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

弘扬高尚师德，潜心立德树人。近年来，教育系统涌现了一大批师德楷模，他们如璀璨星辰光耀神州大地。

“一个基因可以拯救一个国家，一粒种子可以造福万千苍生。”复旦大学教授钟扬连续援藏16年，在野外收集上千种植物4000多万颗种子，为藏区培养了大批优秀学子，犹如耸立在雪域高原的精神丰碑。

怀着“一生只做一件事”的教育情怀，退休后的陈立群谢绝民办学校开出的百万年薪邀请，来到贵州台江担任中学校长，他分文不取，用爱与责任呵护贫困学子的求学梦。

在危急时刻，重庆市大渡口区育才小学体育教师王红旭百米冲刺跳入江中，成功救起两名落水儿童，自己却体力不支卷入滔滔江水，将生命永远定格在了35岁。

.....

党的十八大以来，党和政府坚持将加强思想政治素质和师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。明确新时代大中小幼教师职业行为十项准则，划定师德“红线”，建立了覆盖大中小幼的师德规范体系和违规行为处理制度机制；加强师

德师风教育，大力宣传优秀教师先进事迹和高尚精神，引导教师做到以德立身、以德立学、以德施教。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思政课，关键在教师。2019年3月18日，习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上强调，思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。

无论是利用互联网让学生爱上思政课的南京航空航天大学马克思主义学院教师徐川，还是“在解题中渗透育人思想”的长沙理工大学数学与统计学院青年教师谭艳祥；无论是“把思政课与生活结合起来”的陕西省西安兴华小学教师王良，还是把思政课变成“中国诗词大会”现场的武汉市解放中学高级教师吴又存……如今，越来越多的教师加入到思政课改革创新行列中，不断增强思政课的思想性和亲和力，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

统计数据显示，截至2020年11月，登记在库的全国高校思政课专兼职教师总数为106411人，首次突破10万人大关，比2015年增加44290人。“十三五”时期，高校思政课教师年均增长率达14.4%。

练就教书育人过硬本领

从教七十载，从一名普通教师成长为共和国的人民教育家，上海市杨浦高级中学名誉校长于漪始终活跃在语文教学改革的第一线。“我做了一辈子教师，但一辈子还在学做教

师！”她用这样的话语不断地鞭策着自己，也勉励着更多的青年教师。

“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”在北京市八一学校考察时，习近平总书记用四个“引路人”的比喻，对教师教育理念和教育能力提出了更高要求。在清华大学考察时，习近平总书记寄语高校教师要研究真问题，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论。

当今世界，新一轮科技革命和产业变革带来的激烈竞争前所未有。培养既有家国情怀又具有国际视野，能够适应社会经济变革和未来发展的创新型人才，需要一支高素质专业化创新型的教师队伍。

秉持科技报国理想，吉林大学教授黄大年放弃国外优厚待遇毅然归国，以战略科学家的气魄，为国家地球深部探测技术运筹帷幄。在他看来，培养学生不仅是“授人以渔”，更是为了学科发展的未来、人才建设的未来、国家战略的未来。

站在世界的最前排，和宇宙对话，中国科学院院士、中国科学技术大学常务副校长潘建伟带领团队在国际上第一次成功实现了“千公里级”的星地双向量子通信，让我国走在量子科技的前沿。

对讲台的专注让清华附小校长窦桂梅在专业上不断取得突破。她提出小学语文主题教学的设想，用带有精神意蕴的核心词语作为价值主题，从儿童的特点出发，将社会主义核心价值观在学科教学中落细落实。

.....

党的十八大以来，秉持“师德为先、能力为本、学生为重、终身学习”教师发展理念，国家大力振兴教师教育，大力推进教师专业化，全面提高教师综合素养，引领教师队伍整体面貌焕然一新。近年来，上海教师两次参加联合国经合组织开展的“教师教学国际调查”，多项指标评价结果排名世界第一，中国教师在国际社会引发强烈反响。

当教师队伍建设大跨步前进的同时，短板也亟待补齐。

乡村教师补充难、结构不尽合理、补充质量不高的问题，一度困扰着乡村教师队伍建设。

2015年4月，习近平总书记主持召开中央全面深化改革领导小组第十一次会议，审议通过了《乡村教师支持计划（2015—2020年）》。

提高乡村教师生活待遇，统一城乡教职工编制标准，职称（职务）评聘向乡村学校倾斜……围绕“下得去”“留得住”和“干得好”的目标，《计划》提出了8项举措全面加强乡村教师队伍建设。

为了给乡村教育补充优质师资，近年来，我国先后实施了“特岗计划”、公开招聘、定向培养、退休支教等多元培

训补充交流机制，吸引大批优秀人才到乡村任教、支教，每年吸引约 4.5 万名公费师范生到乡村任教。

与此同时，国家加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，实施乡村教师培训提升攻坚行动，通过教师培训团队研修、送教下乡、访名校培训等方式，不断提高培训针对性和实效性。2015—2019 年，中央财政投入 100 亿元实施国培计划中西部项目和幼师国培项目，培训乡村教师校长 950 万余人次。

“我愿意做一轮明月，照亮山村孩子走出大山的路。”扎根乡村教育 20 年的“时代楷模”、河南省镇平县高丘镇黑虎庙小学校长张玉滚说。

让教师成为令人羡慕的职业

“各级党委和政府要满腔热情关心教师，让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，在全社会营造尊师重教的良好风尚。”

“随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。”

.....

在习近平总书记的亲切关怀下，“让教师成为让人羡慕的职业”不仅仅是一句简单的承诺，而是正在加速变成现实。2018 年，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍的里程碑式的文件。《意见》明确

提出，到 2035 年，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。

近年来，党和政府着力提升教师工资待遇，保障教师收入水平。将“义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平”落实情况纳入对省级政府履行教育职责督导的重要内容和义务教育优质均衡县评估的重要指标。2019 年，教育行业教师年平均工资水平为 97681 元，在全国十九大行业中排名第七。

为了保障乡村教师待遇，让乡村教师安心从教，国家全面实施乡村教师生活补助政策，近 5 年来，中央财政划拨奖补资金 206 亿元，惠及中西部 725 个县 8 万多所学校近 130 万名教师，合力实施乡村教师医疗、住房、荣誉奖励等多种保障政策。

“过去，乡村学校各方面条件比较艰苦，教师们把乡村学校当作跳板，来了留不住。现在，越来越多的教师愿意留下来扎根乡村教育。”湖北省黄石市阳新县大王镇中庄小学教师姚玉捧说。

针对教师普遍关心的职称评定问题，近年来，国家全面推行中小学教师职称制度改革，设置正高级职称，打破中小学教师的职业“天花板”，深入推进高校教师职称评审“放管服”改革，激发广大教师创新创造活力……

一份份夯基固本的文件、一项项真金白银的投入，引导激励教师砥砺前行，一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍正在形成。

“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”

站在建党 100 周年的崭新起点，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，全国 1700 多万名教师必将不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

（作者系《中国教育报》记者）

培养新时代“四有”好老师

作者：程建平 来源：人民日报 2017年11月23日

党的十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置……学习贯彻党的十九大精神，办好新时代人民满意的教育，要把握好新时代教育的新使命，坚持教育自信，培养新时代的“四有”好老师。

把握好新时代教育的新使命。当前，中国特色社会主义进入了新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。推进教育均衡、公平发展，满足人民日益增长的对优质教育的需求，是新时代赋予教育战线的新使命。履行好这个使命，才能够有效提升广大人民的获得感和幸福感，因为教育不仅是民生工程、民心工程，更是基础工程。对于高等教育战线来说，实现“两个一百年”的奋斗目标，推进构建人类命运共同体，对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。高校要立足新使命，借力国家推进“双一流”建设的历史机遇，坚持特色发展、内涵发展，努力培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，为全面建设社会主义现代化国家提供源源不断的人才供给和智力支持。

自觉用新思想指引教育新发展。党的十九大报告指出，中国人民愿同各国人民一道，推动人类命运共同体建设，共同创造人类的美好未来。在构建人类命运共同体的过程中，教育发挥着文化互通、民心相通的独特作用。中国作为世界上最大的发展中国家，发展教育事业所面临的困难与挑战世所罕见，所取得的成就更是举世瞩目，中国的教育经验正赢得越来越多的世界同行关注。高校要立足传承中国教育文化、增强“四个自信”的现实需要，站在为世界教育发展提供中国方案、贡献中国智慧的战略高度，集中学科和专家优势、推进协同创新，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想理论研究，尤其是在习近平教育思想研究上下功夫，努力打造世界教育领域的中国学派，推动中国教育现代化发展，为构建人类命运共同体作出新的贡献。

努力培养新时代“四有”好老师。2014年9月，习近平总书记视察北京师范大学，发表了“四有”好老师重要讲话，专门强调，今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师队伍，是学校办学的重要任务。要切实加强教师思想政治工作，引导广大教师自觉做先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和

关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。要立足培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的需要，立足国际视野、家国情怀、集体精神和创新思维的新时代人才基本需求，不断提升自己的学识能力，引导广大教师既做好“大先生”又做好“教书匠”。

一切伟大的事业，都需要思想领航。站在新的历史起点上，我们要深入学习贯彻党的十九大会议精神，把习近平新时代中国特色社会主义思想融入立德树人全过程、融入改革发展全过程、融入“双一流”建设全过程，撸起袖子加油干，为建设教育强国，为中华民族的伟大复兴作出新的贡献！

（作者系北京师范大学党委书记）

引导教师做“四有”好老师

作者：夏文斌 来源：中国高等教育杂志 2020年09月09日

摘要：“四有”好老师是加强新时代教师队伍建设的重中之重。如何按照习近平总书记的要求，引导教师做“四有”好老师，需要我们进一步把握“四有”好老师的深刻内涵，从实际出发，坚持守正创新，积极探索引导教师做“四有”好老师的方式路径。

关键词：引导；“四有”好老师；方式路径

习近平总书记在全国教育大会上指出，要坚持把教师队伍建设作为基础工作。这体现了以习近平同志为核心的党中央对教师队伍的高度重视。在新时代，如何才能把教师队伍建设好，习近平总书记在2014年和北师大师生代表座谈时提出要做“四有”好老师，要有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心。“四有”好老师是加强教师队伍建设的重中之重。与此同时，习近平总书记还深情地表达了对教师地位和作用的敬重：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”这一重要表述，对广大教师而言，既是称赞，也是希望，更是鞭策。

引导教师坚定理想信念

理想信念是中国共产党人的精神之钙，也是当代中国人实现中华民族伟大复兴的共同思想基础。教师立德树人的首

要之义，是培养有理想、有担当、讲奉献的社会主义新人。只有自己有坚定的理想信念，才能真正承担起培育青年学生理想信念之重任。

加强马克思主义理论学习教育，是坚定教师理想信念的第一课。新时代教师的理想信念是为共产主义而奋斗，是为中国特色社会主义伟大事业奉献一切。为此，首先需要加强马克思主义理论的学习教育。马克思主义是对人类社会、自然世界和人类思维规律的科学揭示，运用马克思主义世界观和方法论教育学生是老师的基本功。要结合教师的工作实际，通过各种方式，持续不断地推进马克思主义基本理论的学习教育。

加强党的历史和中国特色社会主义理论的学习教育，是坚定教师理想信念的重要支撑。中国共产党的历史和中国特色社会主义伟大实践，充分证明了中国共产党和中华民族的理想之伟大、之坚实。要常态性地对教师进行党史和中国革命史的教育培训，利用假期和课余时间，让老师走进红色基地，切身感受中国共产党和中国革命的艰辛历程。要通过生动的形式，让广大教师全方位地把握中国特色社会主义之路是中华民族的光明之路。要通过夯实学校基层党组织基础、名师工作室、“双带头人”培育等，不断强化教师对中国共产党和中国特色社会主义事业的认同。

积极推进课程思政建设，是坚定教师理想信念的重要抓手。对于广大教师而言，只有结合学科和专业建设铸就理想

信念，才能真正使这一铸魂工程根深蒂固。要鼓励、引导教师，在课程教学和建设过程中，不断提炼马克思主义人生观、价值观的学术价值，将专业课和思想政治理论课有机结合，在专业课的教学中，润物无声地传播马克思主义和中国特色社会主义理论。对此，可使教师理想信念和专业能力双丰收。

立足本职岗位，是坚定教师理想信念的基础。理想信念培育需要接地气，理想是在现实的努力中实现的。要支持、帮助、引导教师在爱岗敬业上坚定理想信念。要通过榜样的激励、专业的讨论、教师行为规范的塑造等，将理想信念渗透其间，使教师每时、每地都感受到真理的力量，体悟到理想信念的内在要求。

引导教师培育道德情操

20世纪80年代，邓小平同志就提出要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。进入新时代，习近平总书记多次强调道德教育的重要性，他曾深刻指出：“人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。”无论是历史还是现实，教师在社会上得到人们的普遍尊重，是因为教师是优良品德的代表，教师的一举一动都是社会文明程度的直接体现。

与时俱进地加强师德的学习教育，营造弘扬师德优良氛围。对于新进教师，要把师德学习教育作为岗前培训的核心内容，统筹相关学习内容，严格掌握学习课时，并通过相关

考试，保证学习教育效果。对于已经上岗的教师，需要通过学习会、报告会、与师德标兵面对面、开展演讲比赛与征文等，大力宣传师德标兵，以习近平总书记关于道德建设的重要论述为指导，结合学校和学院实际深入研究，宣传师德的内涵和价值。要大力开展向身边的师德模范学习的活动，使得师德标兵在学校受到尊重、人人愿意成为师德标兵的氛围。还要注重将弘扬优良师德与教书育人的实践有机结合起来，采取多种方式，让教师走近学生家庭、学生社团、志愿者活动的场所等，既鼓励教师发挥学科学术优势，指导推动学生践行社会主义核心价值观，也让教师特别是青年教师在此类实践活动中提升自己的道德境界。

加强师德制度的落实，保证师德目标任务的刚性完成。制度是对人们行为规范的约束。近年来，教育部按照新时代教师队伍的标准要求，完善并制定了一系列关于教师的行为规范。各级各类学校首先要深深学透这一系列制度规范，同时更要结合学校实际，在落实上下功夫。师德建设制度落实要在问题上下功夫，这包括是不是常态性对表对标，刀刃向内，督查学校的师德问题；是不是对学校出现的有失师德的苗头性问题，见微知著，防患于未然；是不是在年终考核中将师德目标任务具体化地进行考核。所有这些，都值得学校的各组领导、管理者和广大教师深思。近年来，许多高校相继成立了党委教师工作部，统筹学校的师德建设，发挥了很好的作用。但需要指出的是，学校党委要将师德建设工作重

心下移，指导支持各院系、教研室等组织在规定教师道德行为、批评惩戒教师失范过程中发挥作用。

完善评价体系，强化师德评价的权重。评价体系的不断完善，对于构建师德建设的长效机制意义重大。如何通过评价体系这个指挥棒，使广大教师自觉践行优良师德，这是我们要加以深入研究的。要不断完善评价主体。教师的师德评价需要通过同行评价、管理者的评价、学生评价甚至毕业生的评价来进行确认。要不断完善评价内容。对于教师的道德素质的评分应当加大，不能将业务与道德等量齐观，避免出现重业务轻道德的倾向。要不断细化评价要求。让教师把师德的底线和标杆铭记内心。总之，只有在实践中不断加大师德的评价权重，特别是在职称评定、绩效定等、年终评优等方面实实在在地体现师德的要素，就一定能够形成广大教师珍惜优良师德的机制体制。

引导教师拥有扎实学识

知识是人类文明进步的阶梯。有扎实的学识是教师安身立命的基础。在知识经济时代，知识的功用远远超过历史上任何一个时代。这给教师提出了新的挑战，如何拥有扎实的学识，如何传授新的知识，如何提升掌握知识的能力等。

拥有系统全面的学科知识，这是教师职业的基本要义。要鼓励和支持教师特别是年轻教师通过学术研讨、教研共同体活动等方式，不断深化拓展对本学科知识体系的全面把握，特别是详尽占有第一手资料，深刻把握学科前沿问题的

来龙去脉和未来走向。教师拥有扎实学识的意蕴是要以学生为中心，这就要求教师既要“专”也要“博”，要善于融会贯通，能够开出一系列适应时代和学生需求的通识课。在知识更新速度加快的时代，对教师不断更新知识的要求更高。对此，学校应当有针对性地给教师放学术假，及时得到充电，及时了解本学科学术的最新发展。拥有系统全面学科知识的另一层含义是要有求真务实的态度，我们要让教师实事求是地认识到自身知识结构的不足，不断补充新的知识，并且能以这种求实精神影响学生，使每个学生对知识有敬畏感。

不断提升学习的能力，是教师扎实学识的重要体现。通过加强对教师进行唯物辩证法、科学方法论的培训，使得教师在知识的学习和运用能力上有新的提升。具体来说，就是理论运用于实际的能力，要善于使系统的理论知识在解决实际问题上发挥作用；要有举一反三的能力，善于见微知著，从某个知识点出发，不断进行概括提升，由此得出普遍性结论；要有由表及里的能力，能够不被事物的表面所迷惑，透过表象看本质，认识事物内在规律性的东西；要有去伪存真的能力，将一些错误或过时的知识及时过滤，将一些本质性的知识点运用到新知识体系的消化过程中。

善于以问题为中心，是教师扎实学识的本质要求。对于教师的知识结构和体系而言，应将问题意识放在重中之重的位置。一是要有大问题意识。这包括要充分了解中国现代化的进程及面临的新问题，了解当今世界经济社会发展的新问

题。要对教师进行世情、国情教育，让教师关注了解当代世界与中国发展的新问题，丰富他们的知识内涵。二是要关注与学科密切相关的现实问题。如何及时发现当代经济社会的具体需求，并将其纳入到各自的知识体系加以提炼进而找到解决问题的路径，这是教师的基本功，也是教师教育培养学生认识世界、改造世界的重要手段。大力推进产学研结合，结合自己的专业进行创新创业，是教师增长知识、增长才干的必由之路。

善于质疑，不断超越，是教师扎实学识最有力的佐证。知识的进步和社会的发展从来就是在质疑和批判中行进。教师要培养学生独立思考的能力和勇于质疑批判的精神，首先自身需具备勇于质疑的禀赋。要塑造教师的质疑批判精神，需处理好以下关系：一是质疑与继续的关系。任何质疑不是一个简单否定前贤的行为，而是一个守正创新的行为。要使广大师生明白，质疑批判不是争当“网红”，以图吸引眼球。二是质疑与规范、纪律的关系。任何一门科学，特别是哲学社会科学，都有学术规范、纪律问题，超出学术规范、纪律，就可能发生性质的变化。三是质疑与容错的关系。对于质疑和批判的方案不可能从一开始就是十全十美的，从科学探究的角度来说，我们应当鼓励质疑，包容在质疑中所出现的不足，并通过各种方式，使其完善。在质疑、完善、再质疑、再完善过程中，完成知识的超越。

引导教师具有仁爱之心

仁爱精神是中华优秀传统文化最为宝贵的价值之一。教师培养学生，不同于工厂工人制造机器，因为教师面对的是一个一个有灵魂、有思想的生命个体。这就决定了教师必须用灵魂唤醒另一个灵魂，用一个生命理想启迪另一个生命理想，教师要做到此，必须充满仁爱之心。

关心关爱教师，让爱传递爱。仁爱是人类的一种伟大情感，它是人们在社会交往中形成的，需要一代又一代传承下去。让教师成为心中有大爱的好老师，需要全社会包括学校各个层面，都能关心关爱教师。当他们的职业生涯出现波折时，有组织去帮助引导和解决；当他们内心出现疲惫时，要对之进行心理疏导等。毫无疑问，当我们的教师特别是年轻教师进入这一岗位，就能够得到来自党和政府以及全社会的关心关爱，特别是在所在学校得到全方位的关心和帮助，他们内心世界一定会感到无比的温暖，并且也一定会把这种温暖传送给年青学子们。

弘扬典型，让爱激励爱。爱是一种纯真神圣的情感体验。要将仁爱精神贯穿教育的全过程，就需要不断发掘具有仁爱精神的先进典型，通过宣传他们的先进事迹，展现他们内心的仁爱精神和职业道德，让更多教师在可亲可敬中得到精神感染，从而不断激发心中对教育、对学生的珍爱。

推进感恩教育，让爱感动爱。习近平总书记于2014年到呼和浩特市儿童福利院看望残疾儿童时，动情地表示：“有一颗感恩的心很重要，所有的人都要有感恩的心。”教师教

书育人，最重要的就是让学生懂得感恩，而让学生懂得感恩，教师自己首先必须有一颗感恩的心。我们要通过生动活泼的感恩教育，让广大教师感党恩，跟党走，感恩祖国、感恩社会、感恩家人，感恩一切有助于自己的人和事。将感恩的种子种在教师的心中，就会化为他们无限的动力，自觉地将这种感恩之心潜移默化地在学生中传送。

宽严相济，让爱唤醒爱。仁爱是一种大爱。对于一名教师来说，将爱的点滴化为工作的全过程，需要让广大教师明白，对于学生的爱是一种宽严相济的爱。当学生的学习出现困难，意志上出现难以承受的压力时，教师要及时发现，用爱的语言和行动去鼓励学生，让他们懂得梅花香自苦寒来。只有在艰难困苦中，才能磨砺意志，最终取得成功。对于学生在学习、生活、交往中出现的问题和缺点，教师需要及时制止，赏罚分明，严格要求，要把严是爱落实到立德树人的各个层面，让青年学生深知“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”这一做人做事的准则。

（作者系对外经济贸易大学校长）