



河北师范大学汇华学院

2021-2022 学年本科教学质量报告



学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	4
(四) 生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 主讲教师情况	6
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	7
三、教学建设与改革	8
(一) 推进专业建设	8
(二) 强化课程建设	9
(三) 规范教材建设与选用	10
(四) 优化保障实践教学	11
(五) 强化师资队伍建设	13
(六) 巩固创新创业教育	13
(七) 开展师范生免试认定工作	14
(八) 多角度推进教学改革	14
四、教学质量保障体系	17
(一) 全面落实人才培养中心地位	17
(二) 开展贯彻党的教育方针情况专项调研督导	18
(三) 强化教学工作常态监测	18
五、学生学习效果	20
(一) 毕业与学位授予情况	20
(二) 就业情况	20
(三) 学生学习满意度与用人单位满意度	20
(四) 学科竞赛获奖情况	21
(五) 学生体质测试	21
六、特色发展	21
(一) 强化思想引领, 稳固立德树人之基	21
(二) 夯实师范生培养, 强化教师教育特色	22
(三) 推进应用型专业建设, 培养高素质创新型人才	23
(四) 践行社会服务责任, 专业志愿服务蓬勃开展	24
七、问题与改进方向	25

学校概况

河北师范大学汇华学院成立于 2001 年 6 月，是河北省政府批准、教育部确认，由河北师范大学举办的全日制本科层次的独立学院。学院现设有 9 个学部，53 个本科专业，覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 大学科门类，拥有省级一流本科专业建设点 6 个。建院以来，汇华学院认真贯彻教育部 26 号令，不断探索新的办学机制和办学模式，注重提高教学质量，精心培育人才，逐步形成了一套科学、高效、规范、具有学院特色的管理体系和运行机制。2010 年学院被评为“全国先进独立学院”。名列校友会 2018 中国师范类独立学院排行榜第 7 位。在武书连中国独立学院综合实力排行榜中，学院名列第 19 位，在本科毕业生升学率分榜中位列第 3，就业质量分榜中位列第 6。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以宪法、法律法规为依据，贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，坚持立德树人的社会主义办学方向；坚持以学生为本的办学理念，坚持“三全”育人原则，以学生的全面发展和社会需求为办学出发点，重视学生特长和个性发展，尊重学生独立人格的养成；坚持按照中国特色的现代大学模式依法办学，以服务国家和河北省经济社会发展需求为导向，以文理基础学科为基，应用学科为要，教师教育为特色，构建多学科、多专业协调发展，建设具有鲜明特色的高水平应用技术型大学，办好让人民满意的大学。

建院 20 年来，汇华学院已为国家培养各类专业人才 3.5 万余名。多名学生在“外研社杯”全国英语演讲大赛、全国高校化学专业师范生教学素质大赛、全国大学生数学建模竞赛、中国舞蹈“荷花奖”校园舞蹈大赛、全国大学生广告艺术节等重要赛事上屡获殊荣，多次取得优异成绩。学院始终把毕业生就业工作列入重要工作日程，牢固树立“招一培一就”一体化就业工作思路，积极开展校园招聘活动。通过开展校企合作，积极开拓校内外实践基地，与清华大学国家服务外包人力资源研究院、君乐宝乳业集团、大唐移动通信设备有限公司等 60 余家企事业单位签订校企合作协议，为学生的实习、实训及就业提供服务与保障。学院多次荣获“河北省大中专毕业生就业工作先进集体”称号，毕业生就业率连续 16 年保持在 90%以上。学院师范类专业结合学生特点，组织和选拔优秀学生积极参与“顶岗实习支教工程”，截至目前，共有 14 个专业的 18500 余名学生参加了 23 期顶岗实习，实习单位覆盖河北省 70 个县、区及北京、天津、新疆部分区域的 300 余所学校。

全体汇华人怀着满腔的热忱，弘扬优良传统，坚持改革创新，向着建设特色鲜明的高水平应用技术型大学而不断努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学院在二十多年的建设发展中，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，以人才培养为根本，紧密结合国家、行业和区域经济社会发展对人才培养的需求，科学设定学院的办学定位和人才培养目标。

学院的人才培养目标是：以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务，努力造就具有宽厚的知识基础、完善的知识结构，较高的人文素养、科学精神，较强的实践创新能力，能够从事基础教育教学、科研工作，能在企事业单位从事管理、生产、服务等工作的高素质应用技术型人才，同时鼓励和支持部分学生向更高教育层次发展，为培养高层次人才奠定基础。

发展目标定位：建设特色鲜明的高水平应用技术型大学；

办学类型定位：应用技术型高校；

办学层次定位：以本科教育为主，不断提升应用型人才培养质量；

专业布局定位：本科专业控制在 50 个左右，重点新增应用型专业，推进多学科专业布局调整；

培养目标定位：培养理论基础扎实、具有创新思维和实践能力的高素质应用技术型人才；

服务面向定位：以教师教育为主、面向全国、服务河北，为国家和河北地方经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

学院坚持以“前瞻性、科学性、重通识、个性化、重实践”为原则，全面落实立德树人根本任务，坚持德育、智育、体育、美育和劳动教育相融合，以适应社会经济发展和学生个体发展需求为导向，以强化专业特色为着力点，构建以生为本、与时俱进、科学合理的本科人才培养体系。引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，形成了强基础、重能力、全面发展的良好育人氛围。

师范类专业强调彰显教师教育办学特色，日常教学强化专业基础知识掌握与从教技能训练，同时依托河北师范大学顶岗实习支教工程开展为期半年的顶岗实习，在真实教育环境中进一步提升学生的专业素质与全方位从教能力。非师范专业积极拓展校企合作新模式，与行业产业密切对接，重点培养具有创新精神和实践能力的应用型人才，部分应用型专业实现了校企合作 100%全覆盖，学生对口就业率、高水平就业率逐年稳步提升。

（二）学科专业设置情况

汇华学院是一所以教师教育为特色，师范专业与非师范专业协调发展的应用技术型高校。学院现有本科专业总数 53 个，招生专业数 37 个，涵盖 9 个学科门类。

各学科专业数量及在学院专业总体结构中的占比如表 1 所示，具体专业设置情况如

表 2 所示。

表 1 2021-2022 学年各学科专业占比一览表

学科门类	专业个数	所占比例 (%)
经济学	1	2.70
法学	2	5.41
教育学	3	8.11
文学	7	18.92
历史学	1	2.70
理学	6	16.22
工学	5	13.51
管理学	3	8.11
艺术学	9	24.32

表 2 2021-2022 学年专业一览表

序号	校内专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	学制	授予学位门类
1	国际经济与贸易	020401	经济管理学部	2002	4	经济学
2	法学	030101K	法政学部	2001	4	法学
3	思想政治教育	030503	法政学部	2003	4	法学
4	学前教育	040106	教育学部	2002	4	教育学
5	小学教育	040107	教育学部	2013	4	教育学
6	特殊教育	040108	教育学部	2012	4	教育学
7	汉语言文学	050101	文学部	2001	4	文学
8	英语	050201	外语学部	2001	4	文学
9	俄语	050202	外语学部	2009	4	文学
10	法语	050204	外语学部	2015	4	文学
11	日语	050207	外语学部	2004	4	文学
12	新闻学	050301	传媒学部	2002	4	文学
13	广告学	050303	传媒学部	2002	4	文学
14	历史学	060101	文学部	2004	4	历史学

序号	校内专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	学制	授予学位门类
15	数学与应用数学	070101	理学部	2001	4	理学
16	物理学	070201	理学部	2003	4	理学
17	化学	070301	理学部	2003	4	理学
18	地理科学	070501	理学部	2004	4	理学
19	人文地理与城乡规划	070503	理学部	2005	4	理学
20	生物科学	071001	理学部	2005	4	理学
21	汽车服务工程	080208	工学部	2016	4	工学
22	电气工程及其自动化	080601	工学部	2012	4	工学
23	通信工程	080703	工学部	2007	4	工学
24	计算机科学与技术	080901	工学部	2001	4	工学
25	网络工程	080903	工学部	2003	4	工学
26	物联网工程	080905	工学部	2013	4	工学
27	会计学	120203K	经济管理学部	2009	4	管理学
28	人力资源管理	120206	经济管理学部	2004	4	管理学
29	音乐学	130202	艺术学部	2002	4	艺术学
30	舞蹈学	130205	艺术学部	2003	4	艺术学
31	广播电视编导	130305	传媒学部	2009	4	艺术学
32	播音与主持艺术	130309	传媒学部	2017	4	艺术学
33	动画	130310	艺术学部	2007	4	艺术学
34	美术学	130401	艺术学部	2001	4	艺术学
35	书法学	130405T	艺术学部	2012	4	艺术学
36	视觉传达设计	130502	艺术学部	2001	4	艺术学
37	环境设计	130503	艺术学部	2001	4	艺术学

（三）在校生规模

在持续改善办学条件和不断提高教学质量的前提下，学院办学规模总体稳定。2021-2022 学年，学院普通全日制本科在校生总数为 11765 人，其中 2021 级 2767 人，2020 级 3145 人；2019 级 2966 人；2018 级 2887 人。

（四）生源质量

2022年，学院面向全国8个省(市、自治区)招生。学院计划招生2989人，实际报到2938人，实际录取率100%，实际报到率98.29%。各省份生源情况如表3所示。

表3 2022年录取生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
安徽省	第二批次招生A	理科	15	435.0	459.8	24.8
河北省	本科批招生	历史	1218	443.0	486.95	43.95
河北省	本科批招生	物理	944	430.0	470.19	40.19
河北省	提前批招生	不分文理	60	312.0	482.55	170.55
河北省	提前批招生	不分文理	210	312.0	517.33	205.33
河北省	提前批招生	不分文理	20	312.0	445.6	133.6
河北省	提前批招生	不分文理	20	312.0	497.65	185.65
河北省	提前批招生	不分文理	40	312.0	561.08	249.08
河北省	提前批招生	不分文理	40	312.0	479.33	167.33
河北省	提前批招生	不分文理	60	312.0	483.68	171.68
河南省	第二批次招生A	理科	16	405.0	474.75	69.75
河南省	第二批次招生A	文科	29	445.0	495.83	50.83
吉林省	第二批次招生A	文科	15	364.0	459.4	95.4
辽宁省	本科批招生	历史	13	404.0	484.69	80.69
辽宁省	本科批招生	物理	10	362.0	473.3	111.3
山东省	本科批招生	不分文理	35	437.0	489.86	52.86
山西省	第三批次招生B	理科	10	373.0	416.7	43.7
山西省	第三批次招生B	文科	10	409.0	459.2	50.2
天津市	本科批招生	不分文理	35	463.0	510.37	47.37

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学院现有专任教师511人，外聘教师510人，折合教师总数为766人，外聘教师与专任教师人数之比为1:1。按现有在校生数11616计算，生师比为15.16。专任教师中，“双师型”教师11人，占专任教师的比例为2.15%；具有高级职称的专任教师299人，占专任教师的比例为58.51%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师463人，占专

任教师的比例为 90.61%。学院现有省级教学名师 2 人，省级教学团队 3 个。师资队伍结构总体较为合理，能够满足各专业教育教学需求。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 4。

表 4 2021-2022 学年教师队伍职称、学位、年龄结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		511	/	510	/
职称	正高级	74	14.48	119	23.33
	其中教授	73	14.29	116	22.75
	副高级	225	44.03	206	40.39
	其中副教授	225	44.03	167	32.75
	中级	209	40.90	150	29.41
	其中讲师	208	40.70	131	25.69
	初级	2	0.39	21	4.12
	其中助教	2	0.39	12	2.35
	未评级	1	0.20	14	2.75
最高学位	博士	237	46.38	254	49.80
	硕士	226	44.23	145	28.43
	学士	48	9.39	99	19.41
	无学位	0	0.00	12	2.35
年龄	35 岁及以下	94	18.40	115	22.55
	36-45 岁	170	33.27	145	28.43
	46-55 岁	179	35.03	152	29.80
	56 岁及以上	68	13.31	98	19.22

(二) 主讲教师情况

学院重视课堂教学，积极聘请具有较高学术造诣和教学水平的教授为本科生授课，尤其是为低年级本科生开设专业基础课。本学年，高级职称教师承担的课程门数为 574，占总课程门数的 42.80%；课程门次数为 1220，占开课总门次的 40.13%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 132，占总课程门数的 9.84%；课程门次数为 175，占开课总门次的 5.76%；副高级职称教师承担的课程门数为 478，占总课程门数的 35.65%；课程

门次数为 1056，占开课总门次的 34.74%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 60 人，占授课教授总人数的 66.67%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 343 门，占所开设本科专业核心课程的 53.10%。

（三）教学经费投入情况

学院始终坚持本科教学中心地位，围绕高水平应用技术型大学办学定位持续调整优化教学投入保障机制。在总体办学经费较为紧张的情况下，通过强化预算管理、列支专项经费、优化资源共享、加强内部管理等，及时足额保证本科教学日常运行经费和专项教学经费投入，确保教学秩序正常运行。

2021 年，学院教学日常运行支出为 2700.13 万元，生均教学日常运行支出为 2324.49 元，较上一年度增长 5.20%。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

目前，学院总占地面积 112.09 万 m²，产权占地面积为 20.61 万 m²，总建筑面积为 21.51 万 m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 114136.51m²，其中教室面积 61722.88m²，实验室及实习场所面积 32401.01m²。拥有体育馆面积 5334.62m²，运动场面积 45000.0m²。各类设施生均面积详细情况如表 5 所示。

表 5 各类设施生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1120940.64	96.50
建筑面积	215140.35	18.52
教学行政用房面积	114136.51	9.83
实验、实习场所面积	32401.01	2.79
体育馆面积	5334.62	0.46
运动场面积	45000.00	3.87

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 0.73 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.63 万元，当年新增教学科研仪器设备值 26.21 万元。拥有本科教学实验仪器设备 2967.0 台（套），合计总值 0.18 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 6 台（套），总值 100.67 万元，按本科在校生 11616 人计算，本科生均实验仪器设备值 1554.32 元。学院建有专门的实验中心、计算机中心，拥有一支专兼职结合的实验教学和管理队伍，教学实验室及教学科研仪器设备管理科学规范，相关制度较为健全。

3. 图书馆及图书资源

学院建有图书馆 1 个，总面积 8701.00m²，拥有阅览室座位 1600 个。图书馆现有纸质图书 106.97 万册（当年新增 5497.00 册），生均纸质图书 92.09 册；拥有电子期刊 68.31 万册，学位论文 347.26 万册，音视频资料 270316.1 小时。

2021 年，图书流通量为 1.06 万本册，电子资源访问量 2579.88 万次，当年电子资源下载量 575.27 万篇次。学院师生可通过校园网便捷访问校本部电子期刊和图书资源。自有及校本部共享的图书文献资源为师生教学、科研提供了有力支撑。

三、教学建设与改革

（一）推进专业建设

1. 结合社会需求和自身发展定位，不断优化专业布局

围绕立德树人根本任务，全面贯彻落实党的教育方针，结合区域经济社会发展需求和自身发展定位，在坚持应用技术型办学定位和发展目标的前提下，不断调整专业布局，优化结构，强化特色。一方面，继续强化教师教育特色，在保证传统优势师范类专业稳步发展的基础上，积极调研“新高考”、“双减”、民办教育政策调整对区域基础教育的影响，动态调整师范类和非师范类专业，以及不同师范类专业之间的招生比例。另一方面，集中优势力量办学，结合生源、就业情况分析，停招社会需求量小、办学资源紧张的部分专业。同时，稳中求变，鼓励现有专业围绕社会需求、产业链、创新链更新调整课程设置、优化专业方向，培养具有核心竞争力的应用型人才。2022 年停招日语、旅游管理、学前教育（专接本）三个专业，在汉语言文学和思想政治教育两个专业招收专接本学生。

2. 统筹资源突出重点，加强一流专业和优势专业建设

在调整专业布局的同时，坚持“凝练特色，错位发展”，依托校本部和自身资源优势，加强优势特色专业培育建设，以省级、校级一流专业专业为引领，带动全院专业建设水平和人才培养质量的提升。

在前期建设的 5 个省级一流专业基础上，2021 年，外语学部英语专业入选河北省一流本科专业建设点，由此，学院省级一流本科专业建设点增至 6 个，专业建设整体水平稳步提升。为进一步推进省级和校级一流本科专业建设，2021 年 11 月，学院召开一流专业建设中期检查汇报会。已立项的省级一流专业对标《河北省普通高等学校一流本科专业建设评估标准》，围绕专业建设目标、建设方案、思路与举措、建设特色、建设成效、存在问题及持续改进等方面对立项建设以来开展的工作进行了详细汇报，既展示了各专业建设取得的成果和亮点，也总结了专业建设经验和存在的不足，同时明确了下一步加强专业建设的规划和举措，为进一步强化专业内涵建设，推动一流本科专业建设水平，以点带面带动学院教育教学水平和人才培养质量整体提升提供了思路和支撑。

（二）强化课程建设

本学年，全院开设本科生课程共 1097 门、2747 门次；各专业平均开设课程 33.53 门，其中公共课 8.30 门，专业课 25.38 门；各专业平均总学时 3059.00，其中理论教学与实验教学学时分别为 1977.75 和 712.38。

1. 完善课程体系，优化课程结构

以促进学生德智体美劳全面发展，知识、能力、素质协调发展为目标，构建专业教育与通识教育、理论教学与实践教学、第一课堂与第二课堂互相融通的课程体系。鼓励各专业通过优化课程体系结构、强化课程内涵建设、开展适应专业、课程和学生特点的课堂教学模式改革等，不断提高课程建设质量。在引入师大和外聘师资开设通识选修课的基础上，鼓励自有教师依托专业优势开设校本通识选修课，进一步丰富线下通识选修课供给，为学生提供多样化选择。在专业课不断改进教学方式，推行小班教学的基础上，通过优化教室资源调配，积极引进外聘教师、培养自有教师等，逐步降低公共课班额，为开展讨论式、探究式教学提供实施基础。

2. 推进课程质量革命，加强一流课程建设

一方面，继续推进在建的省级一流本科立项建设课程和精品在线开放课程的建设与推广工作，鼓励课程团队结合新形势下人才培养的新任务、新要求，不断深挖课程潜力，提升课程内涵，将新的专业思想、劳动教育和美育要求有机融入课程，进一步丰富课程资源，提升课程质量。另一方面，鼓励教师以打造自己的拿手课为目标，不断深研课程内容，创新教学理念，改进教学方法，积累建设教学资源，积极申报各级各类课程建设项目，凝练总结教学成果，逐步构建“优课”“金课”。第三，结合疫情期间线上教学要求，进一步推进信息技术与教育教学的深度融合，探索和实践适应学生特点的新型教学模式，实现线上/线下教学的无缝衔接。

3. 以思政课建设为抓手，提升育人质量

经充分调研和召开专题会议论证，对我院 2022、2021、2020 级学生部分思政课学分和学时进行调整，同时利用假期组织相关教师参加国家和省教育厅组织的相关课程培训，做好新课程开课准备。2022 年秋季学期全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。

严格贯彻落实国家关于思政课教学改革的精神和要求，积极推进思政课教学提质增效。通过常态化组织开展集体备课，邀请专家进行讲座，组织教师全员培训等方式不断提升课程教学质量和水平。在全省高校思想政治工作成果评选中，我院两个项目获得三等奖。

根据人才培养方案，利用 2021 年暑期，组织 2019 级学生开展思政综合实践活动。教务处组织专业教师在调研论证基础上向学生发布 60 项实践参考选题，并安排 47 名思政课教师全程指导，负责学生实践的选题、计划、实施、验收等各个环节。学生结合暑

期社会实践，通过专题调研、人物访谈、政策宣讲、参观体验、志愿服务、创新创业、艺术创作、艺术演出等不同方式开展综合实践，最终结合专业特点和调研内容形成多样化的实践报告或作品。通过实践，围绕继承和弘扬社会主义核心价值观，进一步加深了学生对思政课教学内容的理解感悟，拓展了思政课教学的深度和广度，增强了学生的责任感和使命感。

4. 深化课程思政建设，营造协同育人氛围

学院将“课程思政”建设作为贯彻落实党的教育方针，提升育人内涵的重要抓手。通过组织相关培训、案例征集评选、专题研讨以及课程思政示范项目建设等，积极引导教师树立课程思政教学理念，提升课程思政教学能力和效果，构建良好育人氛围，取得了积极成效。

一方面，以系列培训营造课程思政浓厚氛围。先后组织教师参加学院课程思政月研讨活动，课程思政名师在线视频培训和教育部高校教师课程思政教学能力培训。充分发挥课程思政示范项目作用，促进课程思政建设好经验好做法推广共享，帮助文、理、工等不同学科专业教师解决课程思政建设过程中存在的疑惑和问题，全面推进学院课程思政建设。

另一方面，以典型带动开展课程思政示范课程建设。通过对标河北省教育厅关于推进高等学校课程思政建设工作要求，以评促建，组织开展学院课程思政示范课程建设立项工作，并择优推荐3门课程及团队参评河北省课程思政示范项目，《实验片动画创作》、《明清传奇史》、《大学外语三》成功获评省级示范课程项目，相应任课教师、课程团队被授予课程思政教学名师和课程思政教学团队称号，推荐《实验片动画创作》课程主讲人参选河北省课程思政教学指导委员会委员。

同时，组织“课程思政”教学比赛，以竞赛促提升。举办年度“课程思政”教学比赛，采取“说课+授课”模式，全面考查教师的课程思政理念与教学能力。通过比赛，进一步提升了全院教师的课程思政意识，促进了彼此间的学习交流，营造出更加浓厚的课程思政建设氛围。

5. 加强通识选修课建设，提升学生综合素养

采用线上+线下模式，为学生开设多样化、高质量的通识选修课程资源。一是对网络通识选修课进行优化，优化完善六大课程模块，多平台择优遴选名校名师的优质课程资源和经典人文社会科学课程，不断提升课程层次。二是特别增加“四史”教育和美育、劳动教育类课程资源，进一步丰富五育并举的课程体系。三是挖掘自有教师潜力，加强线下校本通识选修课建设，本学年共有7位自有教师的《中国传统器乐赏析》《生活中的会计学》《影视欣赏》《信息安全与个人防护》《大学生礼仪修养》《中国流行音乐欣赏》《中西方音乐欣赏》课程通过试讲，面向全院学生开放。

（三）规范教材建设与选用

不断完善教材编写与选用、监测机制，在教材编写、修订、引进、选用、征订等环节都做到审批备案、责任到人、层层把关；对使用中出现的政治立场、价值导向、科学性等方面存在问题的教材，立即停用。切实推进马工程重点教材在学院的统一使用，学院马工程教材使用比例达到 100%。

按照“突出特色、主编与参编相结合”的原则，不断加大支持力度，设立教材建设专项课题，鼓励学院教师编写规划教材、创新教材、特色教材，并依托教材建设进一步深化相关课程教学内容、教学方法改革。本学年，我院自有教师共出版教材 1 部，专著 2 部，1 部教材入选河北省“十四五”首批职业教育国家规划遴选教材。

（四）优化保障实践教学

学院高度重视实践教学，围绕培养高水平、创新型应用技术型人才的需要，结合专业特点和各专业人才培养目标要求，在教学计划中合理设置教育实习、专业实习、课程实习、认知实习和实训考察等各类实践环节。其中，师范类学生安排为期半年的集中顶岗实习或教育见习，非师范类学生在认识实习、课程见习基础上，安排为期半年的专业实习。学院各专业平均总学分 155.78，其中实践教学环节平均学分 43.88，占比 28.17%；实践教学环节学分最高的小学教育专业，实践学分达到 78.0，占比 50%。

1. 加强实践平台建设，为实践教学提供有力支撑

在校内实验室、实训室建设基础上，多方盘活资源、开拓渠道，从师范生教育实习、非师范类专业实习两个层面入手，加强与学校、企业等实习实训单位的合作，为学生实习实践拓展空间和机遇。本年度，学院共建设校外实习、实训基地 364 个，全学年接纳实习实践学生 3040 人次。

2. 强化协同与合作，推进顶岗实习支教工程

多年来，学院师范类专业学生实习以顶岗支教实习为主体。实习前，设置全面的岗前培训和严格的准入格考核；实习中，学校顶岗支教指导中心派专业教师进行巡回指导；实习后，学院统一组织验收、评定和总结等工作，逐步形成了顶岗实习的系统化培养模式。2021 年秋季学期，13 个师范专业 1342 名师范生赴省内外 75 个县市区的 297 所实习学校进行顶岗实习，从教学工作、党团活动、师德师风建设、实习生活、劳动教育培养等多个方面展开工作；一大批实习生在实习岗位上表现优异，获得实习学校的高度认可。通过顶岗实习，实习生亲历教师工作的方方面面，不仅感受到作为教师的责任感和成就感，更深刻认识到教育事业的伟大和光荣，对自己的未来职业规划有了更清晰的目标。

2021 年 12 月，学院面向当期顶岗习学校开展了“加强师范生教育培养的调查”，全面深入调研了基础教育需求、实习生素养准备和实习表现，系统梳理了顶岗实习过程中存在的问题与不足。在此基础上，于 2022 年 3 月召开顶岗实习师生座谈会，进一步完善 2022 年岗前培训方案，并于 4 月召开顶岗实习动员大会，从加强岗前培训、日常

教育管理、实习过程支持保障各环节对 2022 年秋季学期实习作出部署，要求各单位密切协作，进一步做细做实过程化管理，全程做好组织与服务，不断提高师范生顶岗实习成效和师范生培养质量。

3. 深化校企合作，促进应用型专业实践和创新能力培养

与企业密切合作，强化“产学研用”体系化设计，积极构建“产学研相结合、教学做一体化”育人新模式，在部分应用型专业探索实践工单制育人、现代学徒制育人等培养模式。按照“行业、企业、专业、职业”四位一体布局，在日常教学中以企业项目为蓝本，将商业项目引入到相关课程教学过程中，加强项目驱动式、研讨式、双证式教学。另一方面，将部分实践性课程尝试由过去的分散开课，调整为集中开课、分段开课，通过强化实践提升学习效果。

加强非师范专业实习工作的审核、备案。制定统一的实习单位接收函、学生外出实习申请书、实习生实习备案表，同时要求相关学部制定实习计划和突发情况应急预案等。积极落实包联责任，通过钉钉等方式强化实习过程化管理，做好实习指导和学生安全保障工作。

4. 适应疫情形势，创新实践方式

针对疫情形势变化，以“足量实践、灵活实践”为原则，多措并举，保障实践教学顺利开展。一方面，根据疫情形势及时调整实习实践教学安排，打破学期初课程编排，将实践实验等课程集中、分段安排在线下阶段进行。另一方面，灵活调整实践形式，充分利用线上资源、虚拟仿真实验室等开展实验课教学。第三，调整实践场所，充分发掘身边资源，结合课程特点重新设计实践内容，将写生、新闻采编等原在校外进行的实践调整为校内进行。

5. 严格要求规范管理，确保毕业论文（设计）质量

学院高度重视本科生毕业论文（设计）工作，将毕业论文（设计）质量作为衡量毕业生质量的重要因素。一方面，严格指导教师选聘，从校本部、外聘教师和自有教师中选聘学术水平高、责任心强的教师，组建指导教师队伍，对学生毕业论文选题、研究（实验）、写作各环节进行扎实指导。本学年，全院共有 379 名校本部教师和自有教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 60.42%，同时聘请了 346 多位外聘教师，共为学生提供 3083 个论文（设计）选题，每位教师平均指导学生约 4.25 人。另一方面，不断完善相关管理制度规范，制定实施毕业论文（设计）实施细则、毕业论文（设计）撰写规范、毕业设计（论文）工作流程等，对毕业设计（论文）的选题、开题、实验和资料收集、撰写、评阅、答辩、资料归档等重要环节进行监督把关。三是加强对毕业设计（论文）的全过程管理和指导，充分发挥学院、学部两级监督引导作用，开设毕业论文写作选修课，在进入毕业论文（设计）阶段前通过专题讲座等向学生明确毕业论文（设计）的目的、意义和要求，特别是注重

加强学术规范与学术诚信教育，基于维普论文检测系统进行学术不端检测，有效保障毕业论文（设计）质量。四是将毕业论文质量作为毕业和学位授予的重要依据，毕业论文不过关不能毕业、不能授予学位。近年来，每年均有因毕业论文（设计）不合格而不能按期毕业的学生。

（五）强化师资队伍建设

坚持“引育并举”的师资队伍建设思路，在充分依托河北师范大学雄厚教师资源优势开展教学的基础上，强化平台搭建与政策激励，为自有教师职业发展提供有效支撑。同时，加强外聘师资库建设，广泛聘任高学历、高职称、高素质的外校教师和企业专家、技术人才来校授课，留下来、引进来、育起来相结合，逐步形成了一支以师大教师为主体、以外聘教师为补充，自有教师不断成长的较为稳定、能够有效支撑学院教育教学的专业化师资队伍。

学院高度重视自有教师队伍建设，在转型发展背景下鼓励教师结合个人专业背景和发展目标开展教学与研究，并为教师个人综合发展提供平台与支持。本学年，学院自有教师承担校级以上各类项目 27 项，25 名教师获得教学优秀奖，占全体获奖教师人数的 23.15%。艺术学部王丽志被评为省级教学名师，李占涛荣获“河北省师德标兵”称号，王亚全被评为河北省思想文化宣传青年英才，段再超、吕晓晴、魏娜娣三位教师获聘为河北省科技特派员，秦笑笑、刘斌分别入选河北省高校美育教学指导委员会、河北省中小学美育教学指导委员会委员。“风景写生”教学团队、“软件测试课程群教学团队”被评为省级优秀教学团队。在第二十届河北省高校思想政治工作成果征集评选中，田玉彬获得校园文化建设优秀成果三等奖，万传亮获得思想政治工作创新案例三等奖。

（六）巩固创新创业教育

1. 完善保障，将双创融入人才培养全过程

一方面，健全组织机构，完善制度规范。设立创新创业教育工作领导小组，负责全院大学生创新创业教育工作。将创新创业教育纳入人才培养方案，学生修够一定学分方可毕业；先后出台《河北师范大学汇华学院学生创新创业实践学分认定与管理办法（试行）》、《河北师范大学汇华学院大学生创新实验（实践）项目管理办法》等，支持和鼓励学生结合专业学习和个人志趣开展多种形式的创新创业活动。

另一方面，加强创新创业教研室和团队建设。自有和外聘教师相结合，共同打造理论与实践相结合的创新创业教师团队。目前，团队中共有创新创业教育专职教师 13 人、就业指导专职教师 22 人、创新创业兼职导师 20 人，团队结构合理，专兼职教师经验丰富。

第三，搭建实践平台，提供支持保障。目前，学院建设有创新创业教育实践基地（平台）1 个，开设创新创业教育课程 15 门，职业生涯规划及就业指导课程 2 门。同时，设

立专项基金，支持学生开展创新创业实践活动。2022年，学院共立项大学生创新实验（实践）项目19项，其中5个项目获得河北省大学生创新创业训练项目立项支持。

2. 竞赛引领，激发学生的创新创业活力

坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，以创新创业大赛为抓手，培养学生创业精神，提升学生创造能力。2022年，组织开展第八届河北省互联网+大学生创新创业大赛活动，累计报名117项，参与学生481人次。组织学生参加由河北省教育厅学生就业创业事务中心举办的河北省首届高校创客文化节，文学部《觅迹》获二等奖，传媒学部《某电城VR全景营销工具案例展示》获三等奖。

（七）开展师范生免试认定工作

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，根据《教育部关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》（教师函〔2022〕1号）及河北省教育厅等相关文件精神 and 具体要求，推进学院教师教育教学改革，学院制定了《河北师范大学汇华学院师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核管理办法》和《河北师范大学汇华学院2022届师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核工作实施方案》，并启动了2022届师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核的报名与考试工作。2022年，学院参加免试认定的本科专业共7个，涉及应届毕业生616人。在坚持自愿原则的基础上，392名学生报名参加了学院组织的教育教学能力考核。经过过程性考核与教师职业能力测试（笔试、面试）等环节，最终共有384名同学通过教育教学能力考核，获得《师范生教师职业能力证书》，通过率为97.96%。

师范生免试认定工作进一步彰显了学院的教师教育特色。学院也将进一步建立完善科学的师范生教育教学能力提升和评价体系，稳步推进免试认定改革，让真正乐教、适教、善教的优秀毕业生成为基础教育的合格后备军，努力培养造就党和人民满意的新时代高素质专业化创新型教师队伍。

（八）多角度推进教学改革

学院坚持以提升人才培养质量为核心，在稳步推进各项教学工作的同时，鼓励教师突破现有教学和管理模式，基于问题导向，从教学和管理实践中的新形势、新需求出发，积极开展教学改革研究与实践。通过更新教学理念、优化教学内容，创新教学方法与手段，打造高效的教学和管理模式，提升育人效果。本学年，学院自有教师主持建设院级教育教学改革项目8项、省级教学研究与改革项目6项、省级新文科研究与实践项目2项、课程思政示范课程3门，所有项目均来源于学院教学实践，为多角度推进教学改革提供了理论基础和实践探索。

1. 优化疫情常态化背景下的教学与管理工作

一是高度重视，提前部署。结合疫情形势变化，确定线上线下教学两手准备的总基

调，适时调整不适于线上教学的课程安排，并对线上教学开展和线上线下适时切换、有序衔接提出明确要求。在条件允许的情况下，积极联系校本部教师和外聘教师，在严格遵守疫情防控要求的前提下，尽最大努力确保线下教学比例。二是周密安排，有序推进。教务处统一部署和落实教学各项工作要求，各教学单位认真核对学期课程开设情况，组建课程群，将开课形式和要求提前通知到全体师生，为师生提供在线教学平台的使用帮助，并组织师生进行线上教学的提前调试，为正常教学做好全方位准备。三是关注质量，强化保障。学院领导、教务处、院部两级教学督导员和相关教学管理人员对线上教学运行情况加强检查和督导，教务处制定了教学数据日报、周报工作制度，要求各学部及时关注、汇总、上报每天的线上教学情况，并每周总结线上教学组织开展情况、存在的问题和解决措施，及时改进和交流，确保高质量完成各项教学工作任务。

2. 积极构建“大思政”育人格局

学院高度重视课程思政，围绕立德树人根本任务，不断推进课程思政向纵深化、系统化开展。经过近几年的探索与实践，逐步形成了课程门门有思政、教师人人讲育人的浓厚氛围。

艺术学部在风景写生课程中开展三全育人视域下五位一体教学模式探究。从具有地域文化特色的写生基地选择，到引导学生创作具有地域文化特色和太行精神的风景作品，再到因地制宜开展志愿服务活动，提升学生美术教学实践能力，再到举办写生作业展览，丰富校园美育文化，以及利用线上展、线下展、拍卖活动推动学生作品社会收藏，部分收益支持社会公益活动等，将课程思政理念贯穿课前、课中、课后，充分发挥课程育人功能。同时，尝试在高校声乐课堂中融入“四史”教育，全方位、立体化地以“立德树人”为主旨，以“演唱技能训练”为根本、以“作品学习”为目标，深入研究这些作品的时代背景及相关历史知识、艺术特征，通过训练声乐技能和表演，让学生在演唱这些作品时达到思想、艺术在高度和深度上的整体统一，充分发挥红色歌曲助推大学生思想政治教育的作用，引导青年学生树立正确的世界观、价值观和人生观，达到思政育人的目的。

传媒学部在广播电视编导专业、新闻学专业实践创作的基础上，推进“新征程·微榜样”青年大学生原创思政视频内容建设项目，摄制一系列“身边榜样人物”纪实片、微电影。通过纪实聚焦——抗疫榜样系列、校外拓展——党员榜样系列、课程实践——奋斗榜样系列、校内掠影——学生榜样系列等内容的拍摄与制作，将传媒专业教育、课程创作与思想引领结合起来，为促进专业实践课程与思政课相互配合、同向而行，构建“大思政”育人格局集聚合力。2021年12月3日（国际残疾人日），传媒学部2018级新闻学课程实践作品《无声胜有声》，经推荐入选新华社重点栏目“新华全媒+”，并获评新华社当日对内报道全媒平台top10，新华社客户端同步刊发，3小时内在新华社、新华网双端分别突破了100万次的浏览量，当日累计浏览量500万次，累计转发量

1000 余次，在广大读者中激起了强烈反响。

经济管理学部在《行政管理课程》建设过程中，探索多学科融合下的行政管理课程思政建设，通过依托党支部不同学科背景的教师组成教学团队，充分发掘各章节内容中的思想教育元素，力图做到“四个融合”，即中国近现代史与行政管理发展史相融合、中国社会主义会计制度发展与财务行政相融合、社会主义法制建设与行政法制相融合、社会主义发展史与行政管理变革相融合。

3. 开展多元化考核方式改革

一方面，结合线上线下混合式教学，改革过程化考核占比，教师可以根据专业和课程特点，以及学生实际情况，开展不同形式的过程化考核，并加大过程化考核占比，使课程评价方式更为科学客观，同时也通过过程化考核进一步督促学生积极自主学习。

另一方面，提前谋划，周密安排，及时调整期末考试方案。2022 年春季学期，针对学生提前离校的情况，将考试及时调整为线上双机位方式进行。针对考试场次多、规模大、密度大以及考试系统技术升级的情况，教务处多方调研论证，组织召开专题协调部署会，对线上考试试题导入、考前教育、监考培训等提出明确要求；同时对考试流程进行进一步梳理补充，制定更加严格的线上考试方案；建立考试系统交流群，由技术人员和教务处工作人员对考试准备和实施提供全程咨询和技术支持；协调计算机中心进行监考环境搭建与测试，组织教师同一地点集中监考；同时组织全体学生开展考前系统环境模拟测试等。考试过程中，监考人员密切关注考生动向，及时上报、处理异常情况；考务和巡考人员将考试系统线上巡考、大数据监测与线下巡考相结合，规范考试和监考行为，及时处理突发状况；教务处在每场考试结束后将收集到的新问题和处理方案及时整理反馈给相关学部，并及时通报违规作弊行为，确保了考试的严肃、规范。最终，整个期末考试历时 4 天半顺利完成，共 13 个单元，386 场次，线上考试学生 24892 人次，为疫情常态化环境下的考试组织提供了宝贵的探索并积累了大规模线上考试的丰富经验。

4. 构建三位一体的美育教育体系

坚持五育并举，统筹全院美育资源，按照“美育类专业课+通识选修课+美育实践活动”模式，三位一体推进学校美育全面开展。

一方面，上好文学、艺术、传媒等各学部的专业美育类课程，优选师资开足开齐专业必修课和专业选修课。另一方面，加大美育类通识选修课开设力度，丰富公共艺术类课程设置，鼓励专业教师面向全校开设通识选修课，2022 年春季学期共开设线上和校本公共艺术类通识选修课程 35 门。第三，统筹全院美育资源，挖掘艺术展演与专业比赛、第二课堂、专业实践等美育元素，通过汇报演出、作品展等开展线上、线下美育活动 23 场。第四，加大对美育相关教学改革与研究的支持力度，提升美育理论研究水平，1 名自有教师主持的美育项目获批立项河北省教育厅教育教学改革项目；两位自有教师分别入选河北省高校美育教学指导委员会、河北省中小学美育教学指导委员会委员，均是两

个委员会委员中唯一来自独立学院的教师。

5. 启动实施假期学业提升计划

在线上教学大幅增加、学期有效时间缩短、假期延长的大背景下，为有效巩固学习效果，引导大学生充分利用假期时间，持续提升学业能力，学院在 2022 年暑假启动实施大学生假期学业能力提升计划。各学部根据年级与专业特点，围绕学生的专业成长和综合素质提升，按照“必做+选做+自主安排”相结合的原则，鼓励学生在完成学部统一布置的必学任务基础上，自主选择或自主设计符合自身发展需要的学习方案，形成任务清单，并利用假期时间完成。

文学部成立专项领导小组，本着“分门别类、专业对口、方法得当、取得实效”的思路，针对学部学生思想素养、学业情况、专业特点、未来发展等制定特色计划，开展“四个一”活动——写一篇红色课程教案、备一场爱国主义教育班会、每天读书一小时、每天至少上一节自习课。教育法政学部举办“云端相聚，打卡自律”暑假训练营活动，分为“‘声’动假期”朗读打卡、“勤学善思，明辨笃行”学习打卡；“笔走铅华，绘出假期”简笔画及书法打卡、“以音之名，舞动今夏”才艺打卡，“家务劳动我能行”家务打卡，“增强体质，促进健康”体育运动打卡等。工学部开展编程语言课程设计、专业技能在线学习和科技作品成果研究等活动。传媒学部新闻学专业结合新闻学采、写、编、评、摄的专业技能，开展主题为“我为家乡代言”活动，拍摄系列摄影作品；播音与主持艺术专业学生在做好“传声筒”的同时，也做好“发声筒”，开展“我是小记者”路人采访活动。艺术学部 2020 级、2021 级以社会实践为活动依托，从专业考察、红色文化调研、传统文化调研、非遗传承、社区服务、文化惠民等方面开展暑期能力提升活动；2019 级以就业为导向，开展了专业考察、市场调研、技能提升、专业创作等形式的社会实践活动。

各学部假期活动形式多样，丰富多彩，包括专业知识巩固、专业技能训练、读书活动、社会实践、运动健身、人文素养提升、心理健康教育、学科竞赛指导、考研学习与指导、英语学习与指导、考证考公学习与指导等。通过一系列假期学业提升活动，使学生进一步巩固了专业知识，锻炼了专业技能，同时在自主学习、时间管理、社会实践、身心素质等方面获得不同提升。学院后续也将进一步完善假期学业提升计划方案，不断提升学业提升活动的实施效果。

四、教学质量保障体系

（一）全面落实人才培养中心地位

学院始终坚持学生中心，把教学工作作为学院中心工作，把立德树人作为学院根本任务，把教学质量作为学院的生命线，把促进学生健康成长、全面发展作为学校一切工作的出发点和落脚点，坚持“三全育人”，不断创新人才培养模式，凝聚人才培养合力，

着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本学年，学院多次召开党委、院务会和专题会议，研究解决教学基础设施建设、专业与课程建设、师资队伍建设与激励、本科教学综合改革、教材选用与建设、教风学风建设等，为本科教学质量保障提供引领和支撑。学院领导不定期到学部调研走访，并主持召开教学座谈会等，全力推动国家教育方针政策和学院教学重点工作的贯彻落实。

学院坚持专家治学，聘请相关专业领域的专家、教授担任学部主任和专业主任。学院现有学部主任 9 人，全部为教授、博士生导师；专业带头人 36 人，其中具有高级职称的 33 人，获得博士学位的 19 人。学院拥有院、部级教学管理人员 34 人，其中高级职称 8 人，硕士及以上学位 30 人。学院教务处执行教学副部长例会制度，定期研究部署日常教学事项，研讨规划阶段教学工作。

学院重视学生管理队伍建设，强化制度保障与政策激励，以专兼职结合方式，配足配齐辅导员队伍。学院现有专职学生辅导员 48 人，其中具有研究生学历的 42 人，学生与本科生辅导员的比例为 242:1。

为了深入贯彻习近平总书记关于抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落地落实的重要指示精神，在 2021 年组织专题培训的基础上，2022 年，学院再次组织全体中层管理人员专题培训，对《方案》颁布以来不同部门、地区为推进和落实《方案》出台的系列配套政策进行了梳理，对不同学段落实《方案》的典型做法进行了分析解读，从政策支持、技术支持、社会认同和经费保障等方面指出了进一步推进《方案》落实所需的条件支撑。通过深入学习《方案》及相关政策、案例，各二级单位进一步明确了改革的方向和路径，并将紧密结合学院实际，立足落实立德树人的根本任务，坚持问题导向，抓好各项改革任务的推进落实，推动学院育人方式、管理体制、保障机制等方面的改革创新，确保《方案》部署要求和具体政策落得准、落得稳、落得好。

（二）开展贯彻党的教育方针情况专项调研督导

为了推动全面贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，提升广大教师为党育人、为国育才的责任担当和使命感，学院监察委员分别在 9 个基层教学单位开展了贯彻党的教育方针情况专项调研督导工作。主要包括学习宣传贯彻上级和学院有关党的教育方针政策文件精神的情况；学部党组织在教育管理服务 and 教师队伍建设等工作中的作用发挥情况；落实立德树人根本任务情况；贯彻落实新时代教育评价改革方案情况，特别是落实“十不得，一严禁”、“破五唯”的情况。通过本次调研督导，全面地总结了新时代学院贯彻落实党的教育方针取得的成绩，及时发现了不足，并提出了改进建议，从而为学院及各学部今后进一步贯彻落实好党的教育方针提供了参考和依据。

（三）强化教学工作常态监测

1. 加强质量监控队伍建设

学院建有院、部两级教学督导、学风督察信息员、学生信息员三支队伍，通过听评课、教学信息收集、学风督查情况反馈及时了解教学运行秩序、教师教学情况和学风建设情况，及时发现问题，对症解决。选聘9名资深教授作为学院教学督导，督与导相结合，在加强课堂教学质量监控的同时注重对青年教师教学发展的引领督促。其中，为提升思政课教学质量，聘请专门的思政课教学督导，重点对本院自有兼职思政课教师进行指导和帮助，并以此作为强化自有思政课教师队伍建设的的重要举措。与此同时，各学部结合实际制定了各具特色的学风建设实施方案，以精细化管理方式，探索以轮流督导、明确任务、自我管理、强化考核等多种方式推进学风督察与学业促进。

2. 畅通信息反馈渠道，全面了解教学运行

学院建立院领导、中层干部联系各学部、班级和学生党支部制度，不定期深入教学一线调研、与师生座谈及听评课，及时掌握有关学院教育教学工作的第一手资料，并针对了解到的问题协调相关部门及时处理解决。学院设有院长信箱，各职能处室也均设立了意见反馈邮箱、反馈电话等，广泛听取师生对于教育教学工作的意见与建议，并及时给予反馈。同时，学院高度重视学生通过表白墙、微博等新媒体反馈的问题和建议，要求各职能部门专人对接，第一时间进行反馈处理。多渠道的信息反馈处理机制保障了信息畅通，为及时解答师生疑惑、改进教育教学提供了有力保障。

3. 聚焦课堂教学主阵地，落实全员听课制度

抓牢课堂教学这一关键环节，按照《听课管理规定》有关要求，严格落实全员听课制度，以听课查摆问题，促进改进提升。本学年，学院教学督导听评课284学时，院领导听课81学时，中层领导干部听课324学时，学部、处室教师和管理人员基本做到了听课全覆盖，尤其加强了对新任教师和新开设的通识选修课的听课督导，保障了开课质量。

4. 持续开展教学质量综合评价，强化教学激励

不断优化评价指标，开展课程教学质量评价，并综合学生评教、同行评课、督导评价等多方评价结果，对教师教学投入、教学水平和教学效果进行综合评价，根据评价结果评选教学优秀奖。2021-2022学年，学院本科生参与课程评教19541人次，其中，对教师教学评价结果95分以上的比例为95.67%，显示出学生对学院整体教学水平满意度较高。2022年7月，在各教学单位推荐基础上，学院评选出2021-2022学年教学优秀奖获奖教师108名，并给予表彰奖励。

5. 完善疫情常态化背景下的质量监控

线上线下有序配合，完善常态化疫情防控下的教学监控工作机制。统筹处理好线上教学与线下教学、理论教学与实践教学、返校学生教学与未返校学生教学等多个层面的关系，优化管理手段，以日报告、周报告数据为支撑，全面了解教学进展，及时处理发现的问题，保障教学顺利进行。结合实际情况，通过线上线下同步、校内校外同步的方

式，认真组织各项考试，人工监考与考试系统大数据巡查相结合，严肃考风考纪，确保公平公正。

6. 以“教学质量月”为抓手，推动提升质量文化

为进一步提升教学质量，构建重视教学、共促提升的质量文化，2022年春季学期，学院启动“教学质量月”活动。通过明确方案，合理分工，面向全院开展教风学风、过程化考核、期中教学座谈、全员听课、第二课堂等活动开展情况的督导检查，并将检查结果及时汇总反馈。同时，开展学法导航、最美笔记评选等活动，引导学生积极学习，学会学习。书记院长高度重视“教学质量月”活动的开展，亲自参与学生座谈，各学部、部门交叉结组检查，既全面了解了教学运行和质量保障的总体情况，又在检查过程中促进了经验交流互鉴，进一步构建了全院以教学为中心、各部门协同育人的良好氛围。

五、学生学习效果

（一）毕业与学位授予情况

学院2022届本科毕业生共3088人，其中四年制本科2887人，专接本201人。截至2022年6月底，实际毕业人数3001人，毕业率和学位授予率均为97.2%。

（二）就业情况

截止到2022年8月31日，在校3088名毕业生中，签就业协议形式就业200人，签劳动合同形式就业668人，参加基层项目就业46人，其他录用形式就业1270人，自主创业19人，升学260人，出国、出境20人，应征义务兵27人，待就业578人，应届本科毕业生总体就业率达81.28%。35个专业中，24个专业就业率超过80%，其中通信工程、特殊教育等10个专业就业率在90%以上。毕业生就业结构去向如表6所示。

表6 2022届毕业生就业结构去向

	协议 就业	合同 就业	升学	基层 项目	其他 形式	出国	征兵	自主 创业	待 就业
师范生	8.05%	23.03%	9.71%	1.78%	35.18%	0.78%	0.55%	0.22%	20.70%
非师范生	4.28%	19.67%	6.61%	1.09%	49.46%	0.47%	1.32%	1.17%	15.94%
男	7.47%	17.05%	5.94%	1.15%	39.85%	0.77%	4.98%	2.49%	20.31%
女	6.27%	22.56%	8.92%	1.56%	41.39%	0.62%	0.04%	0.23%	18.39%
总计	6.48%	21.63%	8.42%	1.49%	41.13%	0.65%	0.87%	0.62%	18.72%

（三）学生学习满意度与用人单位满意度

2022年河北省教育厅组织的大学生学习满意度调查中，我校答题人数1349人，回收有效问卷1328份，有效率98.44%。其中，对“专业课教师”的满意度为95.18%；

对“教学内容与组织”的满意度为 90.44%；对“学习收获”的满意度为 86.27%；对“专业实验实践教学”的满意度为 88.54%；对“管理与风气”的满意度为 93.78%；对“教学条件与支持”的满意度为 84.33%；“忠诚与推荐”满意度为 92.00%；“整体学习满意度”为 90.08%。各项满意度指标均超过同类院校均值，表明学生对学院教学、管理等各方面的满意度均较高。

为进一步了解毕业生工作胜任能力及用人单位满意度，学院面向 300 家用人单位开展了问卷调研。调研结果显示，用人单位对我校毕业生的整体满意度达 97.11%。在对毕业生个人能力进行评价时，对团结协作能力评价最高 4.79 分（满分 5 分），对学习能力和执行能力也均给予了较高评价（4.77, 4.73）。在对毕业生专业知识与技能进行评价时，用人单位对我校毕业生专业技能表现总体评分较高，对专业理论基础满意度最高，为 4.65 分（满分 5 分）。用人单位满意度调查结果表明，学院毕业生质量较高，较好的匹配了各专业人才培养方案中的培养目标与毕业要求。

（四）学科竞赛获奖情况

学院高度重视学生专业综合素质和创新实践能力发展，积极组织各专业学生参加各级各类学科竞赛和相关技能竞赛。2021-2022 学年，学院学生共获各类竞赛奖项 160 项，其中学科竞赛类 107 项，文艺、体育类 53 项。

在由教育部、国家语委办主办的第三届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛中，我院提交的 6 项学生书法作品在 30 余万件作品中脱颖而出，获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，优秀奖 4 项。在全国大学生英语竞赛(NECCS)中，3 人获得一等奖。在第十三届“蓝桥杯”全国软件和信息技术人才大赛中，工学部学生获得全国总决赛“Web 应用开发大学组”个人三等奖。在河北省大学生化学实验创新设计竞赛中，理学部学生荣获二等奖 1 项，三等奖 2 项。在“红色传承短视频征集活动暨第七届中国梦·青年影像盛典”评选中，传媒学部学生荣获一等奖、二等奖各 1 项。

（五）学生体质测试

学院重视大学生体质健康工作，多举措保障体育课教学的正常进行。2022 年春季学期，在疫情形势严峻、校内体育教师不足的情况下，调集各部门力量，在专业教师指导下，以“体育大课”形式开展体育课教学。同时段上课的 300-400 名学生在专业教师指导下统一进行热身、素质练习后，分散到各个场地开展体育活动，其间专业教师和管理人员巡回检查，确保秩序和安全。同时，开设线上体育课，为学生科学锻炼提供指导。2021-2022 学年，学院组织全体在校生参加国家学生体质健康标准测试，测试总达标率为 96.84%。

六、特色发展

（一）强化思想引领，稳固立德树人之基

立德树人是教育的根本任务，是高校的立身之本。学院始终坚持社会主义办学方向，立足培养社会主义建设者和接班人的使命责任，通过多种方式教育引导树立正确的人生观、世界观，积极培育和践行社会主义核心价值观。

一方面，充分发挥思政课育人功能，以强化思政课师资队伍建设为抓手，以提升思政课教学效果为目标，积极创新思政课教学方法和路径，推进思政课综合实践，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。另一方面，牢牢把握课堂教学主阵地，通过讲座、研讨、比赛等积极构建浓厚的课程思政育人氛围，推动课程思政层次提升，内涵拓展，充分发挥专业课的育人功能，使所有课程都自觉承担起育人责任，实现思政课程与课程思政的同向同行。第三，落实全员全过程育人，构建“大思政”育人格局。学院党委书记多年来一直为本科生讲授思政课，院长坚持为青马工程培训班开设讲座，院领导、学院中层和辅导员持续为学生讲授形势政策课。每到新学期开学之际，学院领导，教育教学部门负责人、各学部负责人及辅导员老师都会通过“开学第一课”的形式，对大学生开展思想政治教育。每年寒暑假，学院积极探索开展寒暑假学生思想教育活动，“线上+线下”相结合，引导学生在家乡、在实践课堂中受教育、长才干、作贡献，实现学校放假不放松，思政教育不断线，立德树不停歇。第四，依托网络和新媒体拓展思想政治教育渠道，以学生喜闻乐见的方式打造大学生思政教育新阵地。如，艺术学部的“微平台”以微信平台为载体，由“党建之声”、“初心问艺”两个版块组成；“党建之声”自2018年至今共推出70余期音频、图文材料，“初心问艺”自2019年12月至今推出近30期德艺兼优的学生及艺术作品。微平台的形式和内容紧贴学生专业特点，调动学生参与热情，实现了有思想高度、有辐射宽度、有专业深度、有育人温度的有机统一。

（二）夯实师范生培养，强化教师教育特色

1. 优化课程设置

学院多年来致力于培养道德品质优秀、具备教学能力、教化能力、评价能力、创新能力和高度社会责任感、职业认同感的高素质中小学师资。通过主动了解和对接基础教育领域发展需求，不断调整优化课程体系，科学设置通识教育、专业教育和教师教育模块课程。目前师范类专业开设的教师教育模块课程包含必修与选修两大部分，其中必修课程包含理论课程、技能课程、实践课程三大类别，学生至少需要修读28—29个学分。

2. 重视教学技能训练

在开足开好教师教育理论课程的基础上，关注学生教学技能的训练与提升。一是开设了包括中（小）学学科教学技能训练、中学学科实验教学、教师语言文字技能训练、现代教育技术应用技能训练、班主任工作技能训练五大类教学技能课程。二是开展形式多样的教学技能竞赛与技能展示活动，包括“红烛之光”师范生技能大赛、最美笔记、最美板书评选、学前教育手工作品展与专业汇演等。三是成立“三笔字”教学中心，通

过“小先生”培养计划、“天天练”工程、顶岗实习生岗前板书培训、师生作品展等活动，着力提高学生的书写综合素质和教学技能。

3. 加强第二课堂建设

在提升师范类学生理论水平和专业素质的同时，以第二课堂活动为抓手，强化师范生技能培养，凸显教师教育特色。

文学部结合专业特点和传统优势，构建“七大工程”育人体系，在学生中广泛开展古典诗词诵读工程、“百部名著”读书工程、“三笔字”天天练工程、“明日之师”大讲堂工程、“明日之师”技能提升工程、“明师优课”工程、特色班级“亮点”工程，有效提升了师范类专业人才培养质量。理学部地理专业在主题团日活动、校园文化建设、标本模型制作等学生活动中，充分发挥专业优势，组织举办“世界地球日主题活动”、“手绘地图祝福祖国”、“校园定向越野比赛”、“野外实习成果展示”等丰富多彩的专业特色活动；在专业内创办“寰宇社”专业社团，依托自身专业特色，举办电子地图制作、科普讲解竞赛等主题特色活动，开展专业知识竞赛、申报科技创新项目、培养实验实践技能、助力专业导航教育等，丰富第二课堂活动的多维度育人功能。外语学部通过“新概念英语”过级、语音过关、“中英文三笔字”项目等，有效指导学生专业发展；通过“阳光晨读”、“英语角”以及“外语文化节”等活动，助推学生学业能力提升。

（三）推进应用型专业建设，培养高素质创新型人才

学院始终秉持应用型人才培养目标，主动对接区域经济发展和行业产业需求，不断完善产学研结合的应用型人才培养路径，坚持凝练特色、错位发展，着力培养高素质创新型人才。近几年，学院应用型专业就业率一直保持较高水平，高质量就业、行业就业率屡创新高。

以工学部为例，学部紧紧围绕立德树人根本任务，立足应用技术型专业转型发展，不断深化教育教学改革，通过“六抓一服务”，持续推进内涵建设，推动人才培养再上新台阶。

抓专业：多次邀请企业技术人员及相关行业专家来校，召开专业建设研讨会，以市场需求为导向，优化人才培养方案，积极探索“专业+方向”的人才培养模式，细分软件测试、JAVA 开发、Web 前端三个方向。2019 年，计算机科学与技术、通信工程专业被列为河北省首批“双万计划”一流本科专业建设点。

抓课程：建设紧密对接产业链、创新链的专业课程体系，加强项目驱动式、研讨式、双证式教学模式改革，将实践性课程由过去的分散开课，调整为集中开课、分段开课，提高学习效果。与极客学院等优秀企业达成校企合作意向，依托“互联网+教育”学习实践平台，实现“线上线下双轨教学”。自有师资承担近 20 余门专业课程，累计 1200 余课时。2020 年获批省级一流本科建设课程、省级精品在线课程。

抓教材：不断积累项目成果，将行业发展的最前沿和最鲜活的实践成果纳入教材，

开发具有吸引力的新形态高质量教材，出版教材和著作 9 部。

抓技术：成立 IT 商业项目研究室、自动化测试研究室，承接多个商业项目实践，培育出 6 支学生创业团队及兴趣小组，有效提升了学生专业技术能力；学部电脑维修志愿服务小分队九年如一日，义务维修上万台电脑，多家媒体先后报道。以赛促学，积极参加省级以上专业竞赛，学生参与率达 70% 以上，多次获得国家级及省级荣誉。

抓实践：强化“产学研用”体系化设计，深化校企合作，与 CSDN、Oracle、大唐移动等 10 余家企业协同育人，使用真实企业生产实践平台开展实景实操教学，把企业真实项目作为毕业设计的选题来源，校企联合指导毕业设计百余篇，提升学生综合运用知识的能力和水平。

抓教师：建设一支“双师双能型”教师队伍，自有教师中高级职称占 46.7%，目前拥有 2 个省级优秀教学团队、1 位河北省教学名师，建设有 2 个省级一流专业和一门省级一流课程。两次获批教育部产学研合作协同育人项目，完成河北省教育厅、科技厅、人社厅等部门 20 余项课题，发表论文 30 余篇，获河北省教学成果二等奖、汇华学院教学成果一等奖等。

促服务：引企入校，建立银康科技、赛诺贝斯、CSDN 等校内实践基地，提高学生对产业的认知程度和实践创新水平，校企携手规范化企业顶岗工程，启用校友邦实习监管平台，充分发挥评估评价制度的导向作用，有效提高服务区域经济的能力。

通过不断的努力，学生就业竞争力显著提升。毕业实习期间，学生实习薪资达到 4000 元以上的占 50% 以上；20% 以上的学生能够在实习期间担任组长、组长助理等岗位。就业率连续 5 年保持在 95% 以上，并有多人先后入职国家电网、百度、京东、新浪、小米等名企，部分学生初入职年薪超过 30 万元。

（四）践行社会服务责任，专业志愿服务蓬勃开展

社会服务作为现代大学的基本职能之一，是衡量大学价值与生命力的重要因素。学院历来重视社会服务工作，在践行高校社会服务职能，履行社会责任的同时，鼓励学生积极参与各种志愿服务活动，强调将志愿服务与自身专业发展相结合，以“专业志愿服务”为主题，在为社会提供专业化、高水准支持与服务的同时，开展专业实践，夯实自身专业能力。

北京冬奥会期间，我院 9 名学生志愿者抵达张家口各冬奥赛场。他们依托自身专业，分别承担外媒接待、场馆服务、交通疏导、志愿者调度等服务工作，努力用自己的专业知识为冬奥助力，为冬奥盛会贡献青春力量。

教育法政学部特殊教育专业师生利用自己的专业技能，遵循“用信念铸就梦想，用爱心成就永恒”的服务理念，在校园内外开展了长达十年的志愿服务，帮扶特殊人群，为他们提供温暖和支持，受到社会各界的认可与好评。在 2022 年河北省首届助残志愿服务项目大赛中，由共青团石家庄市委推荐，我院教育学部特殊教育协会申报的“助

残、护残志愿服务项目”，在 50 支队伍中脱颖而出，最终荣获银奖。截至目前，特殊教育协会累计志愿服务时间已经超过 6000 余小时，受益人群超过 10000 余人次。

工学部电脑维修小分队自 2009 年成立以来，本着“锻炼自己、服务他人”的宗旨，利用休息时间为全院师生及周边社区提供电脑维修和服务咨询活动，十几年来已历经多届学生传承，成为学生志愿服务的品牌项目之一。人工智能 AI 筑梦促成长志愿服务队自 2017 年成立以来，聚焦人工智能，师生童携手行，开展零距离送科技的科普服务，志愿服务内容涵盖“人工智能进校园、进社区、进爱心机构”等模块，立足少儿编程知识讲堂、搭建体验、作品参观、竞赛指导等，致力于将人工智能科普教育惠及广大青少年。

艺术学部将专业实践与志愿服务紧密结合，组织学生利用暑假开展系列社会服务活动。动画专业学生为河北省非物质文化遗产制作海报，视觉传达设计专业学生制作宣传家乡特色海报，环境设计学生为公园社区制作景观建模，舞蹈学专业学生参与景区传统文化演出，音乐学专业学生参加音乐教师岗位调研和顶岗实习岗前培训活动。

在学生专业志愿服务蓬勃开展的同时，学院教工也依托自身专业知识，通过“党员教师公益课堂”，为广大师生提供专业讲座，在传递知识的同时进一步以身作则，弘扬志愿服务理念。师生共同围绕专业志愿服务，以不同形式服务社会，成为学院履行社会责任、践行社会服务初心的有效形式之一。

七、问题与改进方向

建院 21 年来，学院教育教学和人才培养质量稳步提升，内涵建设不断强化，专业建设、课程建设和师资队伍建设和均取得了一定的成效，但也存在一定的问题和不足，需持续改进。主要体现在：

一是教学基础设施建设、教学资源与平台建设有待进一步优化。近几年，学院教学设备设施老化情况逐步显现，教学资源和信息化平台建设稍显迟滞，一定程度上影响了教育教学改革的推进。学院将进一步加强教学专项经费投入，着力提高资金使用效益，逐步对现有教学设施进行更新换代，同时通过自主开发、资源共享等拓展增加新的教学资源和平台，全力保障教育教学需求。

二是自有教师专业发展仍需发力。学院师资主体为校本部教师，自有教师学科分布较为分散，难于按研究方向、教学方向等组建基层教学科研组织，并按照一般高校的模式推进教师专业发展。近年来虽一直在探索推进跨学部、学科的基层教研室建设，并组织教师就相关专题开展合作研究、培训等，但效果仍有一定差距。未来学院将进一步开拓思路，创新教师专业发展机制和模式，通过增加投入、加强教研室建设、借助校本部资源、引导教师加入其他高校相关学科虚拟教研室、为教师创造更多的专业提升平台和机遇等，为广大教师提供更大的发展空间，助推教师专业成长。

三是部分专业发展缺乏活力和特色，专业内涵建设有待进一步加强。社会需求、就

业环境在不断变化之中，专业发展应该做出适时调整，以应对社会发展和学生个人成长需求变化，但部分专业近几年发展动力不足，专业特色有待进一步强化凝练。未来，学院将进一步实施专业提升工程，引导各专业更新发展理念，明晰发展方向，适时调整优化专业方向、课程体系和培养模式，引进优秀教师和优质资源，使专业内涵不断强化，专业发展提质增效。