



河北师范大学汇华学院

2022-2023 学年本科教学质量报告



一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	4
(四) 生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 主讲教师情况	6
(三) 教学经费投入情况	6
(四) 教学设施应用情况	7
三、教学建设与改革	7
(一) 强化顶层设计, 完善制度规范	8
(二) 优化专业结构, 聚焦内涵建设	8
(三) 强化课程建设, 提升育人质量	8
(四) 规范教材选用, 支持教材建设	9
(五) 强化协调合作, 保障实践教学	10
(六) 深化创新创业教育, 巩固协同育人机制	11
(七) 推进教学改革, 激发教育活力	11
四、专业培养能力	12
(一) 坚持立德树人, 健全三全育人机制	12
(二) 强调产出导向, 优化人才培养方案	13
(三) 加强师资建设, 促进教师发展	13
(四) 坚持五育并举, 树立全面发展观	14
(五) 加强平台支撑, 强化实践能力培养	15
五、教学质量保障体系	17
(一) 坚持立德树人, 全面落实人才培养中心地位	17
(二) 开展专题调研, 召开本科教学工作会	18
(三) 坚持多措并举, 抓实日常教学质量监控	18
六、学生学习效果	19
(一) 毕业与学位授予情况	19
(二) 就业情况	19
(三) 学生学习满意度与用人单位满意度	20
(四) 学科竞赛获奖情况	20
(五) 学生体质测试	21
七、特色发展	21
(一) 落实全员全过程育人, 构建“大思政”育人格局	21
(二) 加强“三笔字”教学中心建设, 创设校园文化品牌	22
(三) 严管厚爱结合、激励约束并重, 深入开展学风建设	23
八、问题与改进方向	24

河北师范大学汇华学院

2022-2023 学年本科教学质量报告

河北师范大学汇华学院成立于 2001 年 6 月，是河北省政府批准、教育部确认的全日制本科层次的独立学院。学院现设有 9 个学部，53 个本科专业，覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 大学科门类，拥有省级一流本科专业 4 个，省级一流本科专业建设点 2 个。建院以来，汇华学院认真贯彻教育部 26 号令，不断探索新的办学机制和办学模式，注重提高教学质量，精心培育人才，逐步形成了一套科学、高效、规范、具有学院特色的管理体系和运行机制。2010 年学院被评为“全国先进独立学院”，名列校友会 2018 中国师范类独立学院排行榜第 7 位。在武书连 2023 中国独立学院综合实力排名中，河北师范大学汇华学院位列第 23 名，师范类独立学院全国第 2 名，河北省独立学院第 2 名。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以宪法、法律法规为依据，贯彻党的教育方针，坚持立德树人的社会主义办学方向；坚持以学生为本的办学理念，坚持“三全”育人原则，以学生的全面发展和社会需求为办学出发点，重视学生特长和个性发展，尊重学生独立人格的养成；坚持按照中国特色现代大学模式依法办学，以服务国家和河北省经济社会发展需求为导向，以文理基础学科为基，应用学科为要，教师教育为特色，构建多学科、多专业协调发展，不断提升人才培养质量。

建院 20 年来，汇华学院已为国家培养各类专业人才 3.5 万余名。学院重视学生专业发展，将第一课堂与第二课堂紧密结合，鼓励学生开展多种形式的创新实践，参与高水平学科竞赛和专业赛事，多名学生在“外研社杯”全国英语演讲大赛、全国高校化学专业师范生教学素质大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生广告艺术节等重要赛事中获奖。同时，将服务地方基础教育与提升师范生综合素养相结合，依托河北师范大学顶岗实习支教工程和学院基础教育联盟，持续开展师范生顶岗实习工作。截至目前，共有 14 个师范专业的 22000 余名学生参加了共计 28 期的顶岗实习，实习单位覆盖河北省 70 多个县市区及北京、天津、新疆部分区域的 300 余所学校。

学院始终把毕业生就业工作列入重要工作日程，牢固树立“招一培一就”一体化就业工作思路，积极开展校园招聘活动。同时，通过开展校企合作、访企拓岗等，积极开拓校内外实习实践基地，与 60 余家企事业单位签订了校企合作协议，为学生的实习、实训及就业提供服务与保障。学院多次荣获“河北省大中专毕业生就业工作先进集体”称号，毕业生就业率连续 16 年保持在 90%以上。

汇华学院将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，全面贯彻落实全国和全省教育工作会议有关要求，立足新时代，把握新形势，立德树人，提质增效，弘扬优良传统，坚持改革创新，为建设特色鲜明的高水平应用技术型大学努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

汇华学院全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，以人才培养为根本，紧密结合国家、行业和区域经济社会发展对人才培养的需求，科学设定学院的办学定位和人才培养目标。

学院的人才培养目标是：以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务，努力造就具有宽厚的知识基础、完善的知识结构，较高的人文素养、科学精神，较强的实践创新能力，能够从事基础教育教学、科研工作，能在企事业单位从事管理、生产、服务等工作的高素质应用技术型人才，同时鼓励和支持部分学生向更高教育层次发展，为培养高层次人才奠定基础。

发展目标定位：建设特色鲜明的高水平应用技术型大学；

办学类型定位：应用技术型高校；

办学层次定位：以本科教育为主，不断提升应用型人才培养质量；

培养目标定位：培养理论基础扎实、具有创新思维和实践能力的高素质应用技术型人才；

服务面向定位：以教师教育为主、面向全国、服务河北，为国家和河北地方经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

学院坚持以“前瞻性、科学性、重通识、个性化、重实践”为原则，全面落实立德树人根本任务，坚持德育、智育、体育、美育和劳动教育相融合，以适应社会经济发展和学生个体发展需求为导向，以强化专业特色为着力点，构建以生为本、与时俱进、科学合理的本科人才培养体系。引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，形成了强基础、重能力、全面发展的良好育人氛围。

（二）学科专业设置情况

汇华学院现有本科专业总数 53 个，招生专业数 35 个，涵盖 9 个学科门类。

各学科专业数量及在学院专业总体结构中的占比如表 1 所示，具体专业设置情况如表 2 所示。

表 1 2022-2023 学年各学科专业占比一览表

学科门类	专业个数	所占比例 (%)
经济学	1	2.86
法学	2	5.71
教育学	3	8.57
文学	7	20.00

学科门类	专业个数	所占比例 (%)
历史学	1	2.86
理学	5	14.29
工学	4	11.43
管理学	3	8.57
艺术学	9	25.71

表2 2022-2023 学年专业一览表

序号	校内专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	学制	授予学位门类
1	国际经济与贸易	020401	经济管理学部	2002	4	经济学
2	法学	030101K	法政学部	2001	4	法学
3	思想政治教育	030503	法政学部	2003	4	法学
4	学前教育	040106	教育学部	2002	4	教育学
5	小学教育	040107	教育学部	2013	4	教育学
6	特殊教育	040108	教育学部	2012	4	教育学
7	汉语言文学	050101	文学部	2001	4	文学
8	英语	050201	外语学部	2001	4	文学
9	俄语	050202	外语学部	2009	4	文学
10	法语	050204	外语学部	2015	4	文学
11	日语	050207	外语学部	2004	4	文学
12	新闻学	050301	传媒学部	2002	4	文学
13	广告学	050303	传媒学部	2002	4	文学
14	历史学	060101	文学部	2004	4	历史学
15	数学与应用数学	070101	理学部	2001	4	理学
16	物理学	070201	理学部	2003	4	理学
17	化学	070301	理学部	2003	4	理学
18	地理科学	070501	理学部	2004	4	理学
19	生物科学	071001	理学部	2005	4	理学
20	通信工程	080703	工学部	2007	4	工学

序号	校内专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	学制	授予学位门类
21	计算机科学与技术	080901	工学部	2001	4	工学
22	网络工程	080903	工学部	2003	4	工学
23	物联网工程	080905	工学部	2013	4	工学
24	会计学	120203K	经济管理学部	2009	4	管理学
25	人力资源管理	120206	经济管理学部	2004	4	管理学
26	旅游管理	120901K	经济管理学部	2002	2	管理学
27	音乐学	130202	艺术学部	2002	4	艺术学
28	舞蹈学	130205	艺术学部	2003	4	艺术学
29	广播电视编导	130305	传媒学部	2009	4	艺术学
30	播音与主持艺术	130309	传媒学部	2017	4	艺术学
31	动画	130310	艺术学部	2007	4	艺术学
32	美术学	130401	艺术学部	2001	4	艺术学
33	书法学	130405T	艺术学部	2012	4	艺术学
34	视觉传达设计	130502	艺术学部	2001	4	艺术学
35	环境设计	130503	艺术学部	2001	4	艺术学

（三）在校生规模

2022-2023 学年，学院普通全日制本科在校生总数为 11610 人，其中 2022 级 2932 人，2021 级 2768 人；2020 级 2952 人；2019 级 2958 人。

（四）生源质量

2023 年，学院面向全国 8 个省(市、自治区)招生。学院计划招生 3152 人，实际报到 3113 人，实际录取率 100.00%，实际报到率 98.76%。各省份生源情况如表 3 所示。

表 3 2023 年录取生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
安徽省	第二批次招生 B	理科	15	440.0	450.93	10.93
河北省	本科批招生	历史	1370	430.0	478.31	48.31
河北省	本科批招生	物理	972	439.0	477.46	38.46
河北省	提前批招生	不分文理	60	322.0	475.93	153.93

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
河北省	提前批招生	不分文理	210	322.0	521.73	199.73
河北省	提前批招生	不分文理	20	322.0	469.5	147.5
河北省	提前批招生	不分文理	20	322.0	503.2	181.2
河北省	提前批招生	不分文理	40	322.0	500.38	178.38
河北省	提前批招生	不分文理	70	322.0	486.16	164.16
河南省	第二批次招生 B	理科	16	409.0	481.31	72.31
河南省	第二批次招生 B	文科	29	465.0	515.69	50.69
吉林省	第二批次招生 A	文科	15	341.0	418.73	77.73
辽宁省	本科批招生	历史	15	404.0	477.33	73.33
辽宁省	本科批招生	物理	8	360.0	470.88	110.88
山东省	本科批招生	不分文理	35	443.0	489.57	46.57
山西省	第三批次招生 B	理科	10	344.0	394.4	50.4
山西省	第三批次招生 B	文科	10	369.0	422.3	53.3
天津市	本科批招生	不分文理	35	472.0	507.94	35.94
河北省	本科批招生	不分文理	202	202.0	260.0	58.0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学院现有专任教师 510 人，外聘教师 471 人，折合教师总数为 696 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.92:1。按现有在校生数 11564 计算，生师比为 16.61。专任教师中，“双师型”教师 14 人，占专任教师的比例为 2.75%；具有高级职称的专任教师 292 人，占专任教师的比例为 57.25%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 469 人，占专任教师的比例为 91.96%。学院现有全国优秀教师 1 人，省级教学名师 3 人，省级教学团队 4 个，省级课程思政教学团队 3 个，师资队伍结构总体较为合理，能够满足各专业教育教学需求。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 4。

表 4 2022-2023 学年教师队伍职称、学位、年龄结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		510	/	471	/
职称	正高级	70	13.73	101	21.44
	其中教授	69	13.53	98	20.81
	副高级	222	43.53	180	38.22
	其中副教授	221	43.33	164	34.82
	中级	215	42.16	170	36.09
	其中讲师	212	41.57	150	31.85
	初级	2	0.39	12	2.55
	其中助教	2	0.39	4	0.85
	未评级	1	0.20	8	1.70
最高学位	博士	258	50.59	245	52.02
	硕士	211	41.37	165	35.03
	学士	41	8.04	55	11.68
	无学位	0	0.00	6	1.27
年龄	35岁及以下	81	15.88	121	25.69
	36-45岁	201	39.41	149	31.63
	46-55岁	167	32.75	121	25.69
	56岁及以上	61	11.96	80	16.99

(二) 主讲教师情况

学院积极聘请具有较高学术造诣和教学水平的教授为本科生授课，尤其是为低年级本科生开设专业基础课。本学年，高级职称教师承担的课程门数为 576，占总课程门数的 46.91%；课程门次数为 1198，占开课总门次的 41.42%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 128，占总课程门数的 10.42%；课程门次数为 180，占开课总门次的 6.22%；副高级职称教师承担的课程门数为 482，占总课程门数的 39.25%；课程门次数为 1032，占开课总门次的 35.68%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 62 人，占授课教授总人数的 70.45%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 361 门，占所开设本科专业核心课程的 55.80%。

(三) 教学经费投入情况

学院始终坚持本科教学中心地位，持续调整优化教学投入保障机制，优先保障本科生培养工作。2022 年，学院教学日常运行支出为 2774.2 万元，生均教学日常运行支出

为 2399.00 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学院总占地面积 112.09 万 m²，产权占地面积为 20.61 万 m²，总建筑面积为 21.58 万 m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 113028.02m²，其中教室面积 61025.56m²，实验室及实习场所面积 31169.84m²。拥有体育馆面积 5334.62m²，运动场面积 45000.0m²。各类设施详细情况如表 5 所示。

表 5 各类设施详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1120940.64	96.93
建筑面积	215792.57	18.66
教学行政用房面积	113028.02	9.77
实验、实习场所面积	31169.84	2.70
体育馆面积	5334.62	0.46
运动场面积	45000.0	3.89

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 0.75 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.65 万元，当年新增教学科研仪器设备值 202.12 万元。拥有本科教学实验仪器设备 2900.0 台（套），合计总值 0.176 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 6 台（套），总值 100.67 万元。按本科在校生 11564 人计算，本科生均实验仪器设备值 1523.58 元。学院建有专门的实验中心、计算机中心，拥有一支专兼职结合的实验教学和管理队伍，教学实验室及教学科研仪器设备管理科学规范。本学年，学院组织修订了《实验室技术安全管理办法》《实验室安全事故应急预案》《实验室安全检查细则》《实验室安全检查制度》等规章制度，进一步完善了实验室安全管理制度规范，为实验教学的安全有序开展提供了基础保障。

3. 图书馆及图书资源

学院建有图书馆 1 个，总面积 8701.00m²，拥有阅览室座位 1600 个。图书馆现有纸质图书 107.11 万册，生均纸质图书 92.62 册；拥有电子期刊 104.57 万册，学位论文 511.44 万册，音视频资料 22004.65 小时。2022 年，图书、电子资源流通、访问量共计 2335.85 万次，当年电子资源下载量 523.49 万篇次。学院师生也可通过校园网便捷访问校本部电子期刊、专业数据库和图书资源，为教学科研和课外学术活动开展提供了坚实的资源保障。

三、教学建设与改革

（一）强化顶层设计，完善制度规范

学院注重制度规范建设，不断完善顶层设计，并强化相关管理制度的落实执行。为进一步完善内部治理结构，充分发挥专家学者在治学和决策中的重要作用，本学年修订了《河北师范大学汇华学院学术委员会章程》，并按照章程有关规定开展了学术委员会换届工作。同时，教务处组织制定、修订了《河北师范大学汇华学院普通本科学生学籍管理规定》、《河北师范大学汇华学院学生学业成绩考核管理规定》、《河北师范大学汇华学院教材建设与管理办法》、《河北师范大学汇华学院本科专业建设与管理办法》、《河北师范大学汇华学院一流本科专业建设与管理办法》、《河北师范大学汇华学院一流本科课程建设与管理办法》等系列管理制度，为强化内涵建设、不断提升人才培养质量提供了有力的制度支撑。

（二）优化专业结构，聚焦内涵建设

学院紧扣建设特色鲜明的高水平应用技术型大学的发展目标与定位，坚持巩固优势、强化特色、突出应用、提升内涵的发展思路，积极优化调整专业布局与结构。一方面，以教师学生“双培养、双提升”、服务区域经济社会发展为目标，动态调整师范类和非师范类专业的比例，鼓励现有专业围绕教育链、人才链、创新链、产业链持续更新调整课程设置、优化专业方向，培养具有核心竞争力的创新应用型人才。另一方面，集中优势力量办学，针对社会需求量小、生源质量差、就业率低、教学资源不足的专业，以暂停招生、隔年招生等方式进行调整。2023年，书法学专业和思想政治教育（专升本）、汉语言文学（专升本）专业暂停招生，在学前教育 and 旅游管理两个专业招收专升本学生。

在调整专业布局的同时，坚持“凝练特色，错位发展”，加强优势特色专业培育建设，以省级、校级一流专业为引领，带动全院专业建设水平和人才培养质量的提升。各专业坚持“学生中心，产出导向，持续改进”，全面落实立德树人根本任务，以建设面向未来、适用需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，不断深化人才培养模式改革，强化专业内涵建设，积极打造具有区域特色的高水平本科专业，在课程建设、师资队伍建设、学生发展方面都取得了一系列进展。2023年，我院计算机科学与技术、通信工程、学前教育、特殊教育等4个专业顺利通过河北省教育厅组织的一流本科专业验收，被正式认定为省级一流本科专业。

（三）强化课程建设，提升育人质量

本学年，全院开设本科生课程共1228门、2892门次；各专业平均开设课程25.09门，其中公共课7.23门，专业课27.91门；各专业平均总学时为3268.71，其中理论教学与实验教学学时分别为2101.14和656.60。学院通过树立课程建设新理念，推进课程改革创新，严格课程管理，完善激励机制等措施，积极推进课程体系、课程内容与课程资源的多样化发展，全面提升育人质量。

1. 以思政课建设为抓手，发挥课堂主渠道作用

一方面，严格贯彻落实国家关于思政课教学改革的精神和要求，积极推进思政课教学提质增效。通过常态化组织开展集体备课，邀请专家进行讲座，组织教师全员培训等方式不断提升课程教学质量和水平。积极推进党的二十大精神有机融入各门思政课，不断加强课堂的针对性和新颖性。2022 年秋季学期全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的系统落实。另一方面，积极探索推进思政课教学改革。多名教师的思政课教学改革研究获得学院或省级项目立项，徐国强老师带领的《中国近现代史纲要》课教学团队，立足学院多学科特点，将课程内容编演为历史、艺术、外语、传媒等不同专业融合的“情景剧作”，应用在现场教学中，将思政课教学内容转化为学生喜闻乐见、更具感染力的形式呈现，使学生对教学内容的理解更加深化、具体，被河北日报等多家媒体以“‘思政+艺术’情景教学新模式”为题进行报道。

2. 深化课程思政建设，营造大思政育人格局

学院将“课程思政”建设作为贯彻落实党的教育方针，提升育人内涵的重要抓手。通过组织相关培训、专题研讨、教学比赛以及课程思政示范项目建设等，积极引导教师树立课程思政教学理念，提升课程思政教学能力和效果，构建良好育人氛围，取得了积极成效。本学年，新增省级课程思政示范项目 1 门；2 名教师在河北省首届本科高校课程思政教学竞赛中获奖；多个课程思政相关教学改革研究项目获得省校两级立项支持。与此同时，课程思政范围开始从课程向专业延伸，外语、艺术、传媒等学部均依托不同课程，探索建立了与专业深度融合、与第二课堂紧密结合的课程思政育人模式。

3. 以一流课程建设为抓手，推进课程质量革命

学院鼓励教师结合新形势下人才培养的新任务、新要求 and 教师个人发展需要，不断深挖课程潜力，通过深研课程内容，创新教学理念，改进教学方法，积累建设教学资源，开展教学研究等，不断提升自身教学竞争力，打造具备专业特色的品牌课程。截至 2023 年 8 月，学院建设有河北省一流本科课程 4 门，省级精品在线开放课程 3 门，省级优秀教学团队 4 支。

4. 加强通识选修课建设，提升学生综合素养

采用线上+线下模式，为学生开设多样化、高质量的通识选修课程资源。一方面对网络通识选修课进行优化，重构六大课程模块，173 门 MOOC 课程面向学生开放。同时适时增加“四史”教育和美育、劳动教育类课程资源，进一步丰富五育并举的课程体系。另一方面，及时引入校本部优质线下通识课程，增加线下课程供给，同时深挖自有教师潜力，加强校本通识选修课建设，19 位自有教师的 20 门课程陆续开课。

（四）规范教材选用，支持教材建设

修订《河北师范大学汇华学院教材建设管理办法》，不断完善教材编写与选用、监

测机制，在教材编写、修订、引进、选用、征订等环节都做到审批备案、责任到人、层层把关；对使用中出现的政治立场、价值导向、科学性等方面存在问题的教材，立即停用。认真组织完成 2022-2023 学年全院教材选用工作，通过层层压实责任，严格做好教材内容和政治方向把关，确保使用教材的严肃性，13 个开课单位近 500 种本科专业拟推荐使用教材通过审核，其中马工程类重点教材使用率达到 100%。立项建设 2 项院级精品教材，1 本教材入选国家十四五规划教材。

（五）强化协调合作，保障实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 181.0 门，其中独立设置的专业实验课程 72.0 门。学校有实验技术人员 5.0 人，具有高级职称 3.0 人，所占比例为 60.00%，具有硕士及以上学位 5.0 人，所占比例为 100.00%。

2. 本科生毕业论文（设计）

学院高度重视本科生毕业论文（设计）工作，将毕业论文（设计）质量作为衡量毕业生质量的重要因素。

一方面，严格指导教师选聘，从校本部、外聘教师和自有教师中选聘学术水平高、责任心强的教师，组建指导教师队伍，对学生毕业论文选题、研究（实验）、写作等各环节进行扎实指导。本学年共提供了 3154 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 728 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 58.31%，学院还聘请了 13 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 4.33 人。

另一方面，全面启用毕业论文管理系统，提升毕业论文管理的信息化水平。同时不断完善相关管理制度规范，制定 2023 届毕业论文（设计）实施细则、毕业论文（设计）撰写规范、毕业设计（论文）工作流程等，对毕业设计（论文）的选题、开题、实验和资料收集、撰写、评阅、答辩、资料归档等重要环节进行严格把关。

第三，加强对毕业设计（论文）的全过程管理和指导，充分发挥学院、学部两级监督引导作用，开设毕业论文写作选修课、论文写作专题讲座等，在进入毕业论文（设计）阶段前向学生明确毕业论文（设计）的目的、意义和要求，特别是注重加强学术规范与学术诚信教育，基于维普论文检测系统进行学术不端检测，有效保障毕业论文（设计）质量。

第四，召开 2023 届本科毕业论文（设计）抽查工作迎检推进会，以教育部本科毕业论文（设计）抽查工作为契机，进一步优化学院本科毕业论文（设计）管理工作，完善管理流程，在 2023 届毕业论文答辩前增加全面自查和抽检外审环节，进一步严格要求，确保本科毕业论文（设计）质量。

3. 实习教学实践基地

在校内实验室、实训室建设基础上，多方盘活资源、开拓渠道，结合访企拓岗，从师范生教育实习、非师范类专业实习两个层面入手，加强与学校、企事业单位等机构的合作，为学生实习实践拓展空间和机遇。本年度，学院共建设校外实习、实训基地 379 个，全学年接纳实习实践学生 2402 人次。

（六）深化创新创业教育，巩固协同育人机制

学院不断完善创新创业课程体系建设，将双创教育融入人才培养全过程，培养学生创新意识、创新思维与创新能力，切实提高学生的动手能力和解决实际问题的能力。

一是优化顶层设计，强化制度保障。学院先后出台《河北师范大学汇华学院大学生创业基金管理办法》《河北师范大学汇华学院大学生创业园管理规定》《河北师范大学汇华学院创新创业导师遴选办法（暂行）》等一系列规章制度，为创新创业工作开展提供有力支撑。同时，优化创新创业教育在人才培养方案中的结构，调整《大学生创业教育》课程开课学期，使课程内容紧密贴合学生就业需求，支持和鼓励学生结合专业学习和个人志趣开展多种形式的创新创业活动。

二是加强创新创业教研室和团队建设。目前，团队中共有创新创业教育专职教师 13 人、就业指导专职教师 22 人、创新创业兼职导师 20 人；开设创新创业教育类课程 15 门，职业生涯规划及就业指导类课程 2 门。本学年，学院教师（团队）申报省人力资源社会保障厅就业创业类项目 16 项，河北省创新创业教育教学改革研究与实践项目 5 项、创新创业课程 1 门次、创新创业名师和创新创业团队各 1 个。

三是设立专项经费，支持学生开展创新创业实践活动，学院现有省级大学生创新创业训练项目 10 项，2023 年立项院级大学生创新实验（实践）项目 34 项。学院现正规划 1200 平米创业场所，助力大学生创新创业。2020 级广告学专业的雷阔通团队成立的摄影工作室已成功孵化，2023 年该团队成立的“壹个摄影工作室”已经正式取得营业执照。

四是竞赛引领，激发学生的创新创业活力。各学部结合专业特点，依托第二课堂，举办丰富多彩的专业技能竞赛，并积极引导学生参加省级、国家级高水平学科竞赛，在竞赛中强化交流，提升自身综合素养。以经济管理学部为例，2023 年，学部举办的“绘职业生涯路，铸精彩人生梦”大学生职业生涯规划大赛吸引了全院不同专业学生报名，为同学们搭建了一个充分认识自我、了解自我的发展平台。在 2023 年举办的第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中，经济管理学部团队成为河北省唯一一支闯入全国总决赛——数据分析实战赛的队伍，最终获得全国电子商务大赛数据分析赛道二等奖。在第八届全国大学生人力资源管理能力竞赛第一大区赛（本科组）中，学部人力资源管理专业 3 位同学组成的团队从第一大区赛 75 所高校的 82 支队伍中脱颖而出，荣获一等奖并获得进入国赛的资格。

（七）推进教学改革，激发教育活力

1. 支持教师开展教学改革研究

学院坚持将深化改革创新做为引领教学工作的有力抓手，不断推动教学提质增效。坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践，鼓励教师突破现有教学和管理模式，在更新教学理念、优化教学内容，创新教学方法与手段等方面大胆尝试、勇于探索，积极推进课堂革命，全面提升育人效果。本学年，学院自有教师主持建设院级以上各级各类教育教学改革研究与实践项目 11 项，研究主题涵盖专业建设、课程思政、课程教学内容和教学模式改革、实践教学与创新能力培养、需求导向的人才培养模式改革等，研究内容针对性强，紧扣人才培养需求。

2. 开展多元化考核方式改革

针对校内各类考试，重新修订《学生学业成绩考核管理规定》，提高过程化考核比例，鼓励教师采取灵活多样的考核形式，提高考试的综合性、创新性。结合疫情期间线上线下混合式教学，一方面倡导教师根据专业和课程特点以及学生实际情况，开展不同形式的过程化考核，并加大过程化考核占比，使课程评价方式更为科学客观，同时也通过过程化考核进一步督促学生积极自主学习。另一方面，要求各专业结合课程特点确定考试方案，采取多元化考核方式。将期末考试主体调整至线上进行，制定周密严格的线上考核方案，并对所有监考进行线上监考培训，维护考场纪律，确保考试公平公正。

3. 探索推进假期学业提升计划

2022 年寒假及 2023 年暑假期间，以“假期不虚度，青春更精彩”为主题，持续实施假期学业提升活动，引导大学生在自主学习、时间管理、专业能力、身心素质等方面得到锻炼、成长。各学部成立假期学业提升计划工作小组，在坚持“必做+选做+自主安排”相结合的原则上，统筹各项学业提升活动的设计、布置、监督与评价、考核工作。在学业提升活动持续推进的过程中，形成了一大批具有学部和专业特色，具有向心力与吸引力的品牌活动项目。如，古典诗词背诵默写和“阅读阅美”读书活动、“发现家乡美、实践家乡行”主题调研、“发现记录劳动美”劳动实践、异国文化调研专题、C 语言打卡集训、师范生从教技能提升工程、以“红色+思政育人”为主题的“寻迹山河、红游华夏”活动、“传统文化、地方文化、红色文化”主题艺术创作与主题节目排练活动等，引导学生在学期、课堂之外拓展个人综合素质发展空间。

四、专业培养能力

（一）坚持立德树人，健全三全育人机制

学院始终坚持社会主义办学方向，立足培养社会主义建设者和接班人的使命责任，通过多种方式教育引导学生树立正确的世界观、人生观，积极培育和践行社会主义核心价值观。根据我院“立德树人、三全育人”工作方案要求，着力构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的立德树人工作体系，使立德树人工作贯通专业建设、课程建设、教材建设、管理服务等各个教育培养环节，致力于构建人人参与、环环相扣、不留死角的三全育人机制，营造“人人皆育人之人，处处皆育人之地”的育人氛

围。

为了全面落实立德树人根本任务，将思想政治工作贯穿教育全过程，在总结 2022 年寒暑假思政教育经验的基础上，学院统筹谋划、认真部署了 2023 年暑期学生思政教育工作。各学部结合专业特色，围绕学习宣传贯彻党的二十大精神、弘扬中华优秀传统文化、推介美丽河北等主题，制定实施方案，充分调动学生参与的积极性，开展了形式多样、内容丰富的教育活动。如，外语学部以团日活动为载体，结合专业特点，组织开展“China Daily 新闻分享”、“英语朗诵党的二十大精神”等活动，引导学生在学习外语的同时关注国家发展，增强学生时政敏感度，提高用外语讲中国故事的能力；教育学部、法政学部同学们到革命圣地西柏坡、冉庄地道战遗址、一二九师纪念馆等处寻访，收集家乡红色故事，讲述英雄事迹，争当红色文化“宣传员”；艺术学部根据专业特点，以“河北非遗文化调研”为切入点，组织同学对家乡非遗文化进行深度调研，用青年喜爱的方式宣传与推广家乡非遗文化；理学部开展“时代华采·彰显青春力量”实践活动，号召学生走进家乡开展环境治理、文化主题宣讲等活动。各学部同学们聚焦传统文化之美、红色精神之美、乡村振兴之美、时代发展之美，了解、宣传地方文化，完成了 741 篇实践总结和 796 篇调研报告。

（二）强调产出导向，优化人才培养方案

学院充分重视人才培养方案的顶层设计作用，要求所有专业参照国家专业类教学标准和相关专业认证要求，对接 OBE 理念，重构人才培养方案，进一步细化培养目标和毕业要求。突出产出导向，强化应用型人才培养定位，落实五育并举的培养要求。在依托师大对口学院相关专业师资开展教学的基础上，各专业坚持“凝练特色，错位发展”，充分考虑生源特点和人才培养定位，既做加法又做减法，探索推进人才培养模式、课程体系的改革探索，构建了各具特色的人才培养体系。师范类专业以考研深造和基础教育优秀师资培养为目标，学科专业素养与教学技能训练并重，学生综合素质受到顶岗实习学校和工作单位的高度认可。非师范专业稳步推进校企深度合作，围绕社会需求、产业链、创新链更新调整课程设置、优化专业方向、建立校企合作实验室，以工单制、项目式教学、企业实训课程和课程综合实践等强化提升学生创新实践能力，学生对口就业率、高水平就业率逐年稳步提升。

以促进学生德智体美劳全面发展，知识、能力、素质协调发展为目标，构建专业教育与通识教育、理论教学与实践教学、第一课堂与第二课堂互相融通的课程体系。在坚持通识教育课程、专业课程、教育教育课程、实践教学课程、综合素质课程五大课程模块的基础之上，鼓励各专业通过优化课程体系结构、强化课程内涵建设、开展适应专业、课程和学生特点的课堂教学模式改革等，不断提高课程建设质量。

（三）加强师资建设，促进教师发展

坚持“引育并举”的师资队伍建设思路，在充分依托河北师范大学雄厚教师资源优势开展教学的基础上，强化平台搭建与政策激励，为自有教师职业发展提供有效支撑。同时，加强外聘师资库建设，广泛聘任高学历、高职称、高素质的外校教师和行业、企业专家、技术人才来校授课，留下来、引进来、育起来相结合，逐步形成了一支以师大教师为主体，以外聘教师为补充，自有教师不断成长的较为稳定，能够有效支撑学院教育教学的专业化师资队伍。

学院高度重视自有教师队伍建设，在转型发展背景下鼓励教师结合个人专业背景和发展目标开展教学与研究，并为教师个人综合发展提供平台与支持。本学年，学院自有教师承担各类课题项目 36 项（其中校级以上项目 21 项），获得学年度教学优秀奖 35 项；2 名教师被评为河北省教学名师，1 名教师荣获“河北省师德标兵”称号，1 名教师入选 2023 年度中青年文艺人才培养“燕赵秀林计划”，1 名教师被评为“2022 年河北省宣传思想文化青年英才”，2 个团队入选河北省高校优秀教学团队，3 名教师被聘为河北省科技特派员，服务地方企业科技研发与创新。

（四）坚持五育并举，树立全面发展观

学院积极构建“五育”并举的人才培养体系，坚持立德树人、启智育人、强体修身、审美化人、以劳铸人的全面发展观，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，培育强基础、重能力、全面发展的良好育人氛围。

1. 加强体育教育，增强学生体质

在开足开全体育课的基础上，通过运动会、阳光体育运动、社团活动等形式，引导学生形成体育锻炼习惯，培养学生的终生体育锻炼意识。制定《河北师范大学汇华学院体育工作实施方案》、《河北师范大学汇华学院<国家学生体质健康标准>实施细则》，坚持健康第一的教育理念，使学生在体育学习和锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，切实发挥体育教育在培育和践行社会主义核心价值观、推进大学生全面发展中的重要作用。结合疫情之后学生身体状况，协调安排体育课教学内容和运动强度，开展体质测试前的政策解读与运动方法指导，全面保障教学、测试安全。

积极组织运动队备战河北省第 21 届大学生运动会。全体教练员与运动员坚持刻苦训练，努力练就过硬的身体素质，不断提高运动水平，为参赛打下了坚实基础。运动员们在赛场上以积极的心态，奋力拼搏，最终荣获 1 项冠军、1 项亚军、1 项第 6 名，创造了我院运动队参加大运会以来的最好成绩。

2. 统筹全院资源，构建美育体系

统筹全院美育资源，按照“美育类专业课+通识选修课+美育实践活动”模式，三位一体推进学院美育全面开展。

一方面，优选师资开足开齐文学、艺术、传媒等各学部的专业美育类课程。另一方面，加大美育类通识选修课开设力度，丰富公共艺术类课程供给。本学年，学院共开设

线上线下混合式以及线下美育类选修课 14 门次。其中《民歌鉴赏与实践》等课程采用线上线下相结合的授课方式，将理论学习与实际体验相结合，提高学生参与度；《手工印染》、《纸艺赏析与实践》等线下美育实践类课程因参与式、沉浸式教学方式深受学生欢迎，有的课程甚至出现了蹭课现象。第三，统筹全院美育类活动，挖掘艺术展演与专业比赛、第二课堂与专业实践等美育元素，通过汇报演出、作品展示、开放课堂等拓宽美育类活动受众，把画展开到“沁芳园”，把舞台挪到“百草园”。第四，以评促建，以组织迎接河北省美育工作评估为契机，组织召开美育教研室工作会议，明确短板和不足，查漏补缺，责任到人，做好各项评估验收材料准备工作。

3. 重视劳动教育，培养劳动观念、劳动能力与劳动习惯

全面贯彻“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的劳动实践主旨，促进学生正确劳动价值观、良好劳动习惯和劳动品质的养成。将劳动教育纳入人才培养全过程，在专业人才培养方案中设置《劳动教育实践》课，共计 32 学时，1 学分。在实施过程中坚持以课程教育为主要依托，以实践育人为基本途径，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，通过劳动教育与实践，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，促进学生全面发展。

一是学院在超星系统中设置《劳动通论》课程能够更好地帮助同学们正确理解并树立马克思主义劳动观，有助于同学们在科学的劳动理论指导下投身劳动实践，提升劳动本领。二是开展全院范围的劳动月系列活动，为让全体学生参与实践、接受锻炼，积极投入到劳动实践中去。同时，利用每周四“劳动日”时间，鼓励学生根据专业特色，开展丰富多彩的劳动实践活动。三是举办各级各类劳动技能竞赛，精心设置了“动漫制作”、“剪纸”、“烹饪家乡特色菜”、“十字绣”、“手工制作”、“制作粮食画”、“利用废旧物品，制作一个日用品、装饰品”、“参与一次春耕支援、大学生社区志愿服务”等各具特色的劳动竞赛项目，以班级、团支部为单位配备指导教师，得到学生的广泛参与。

在学院活动基础上，组织学生积极参加河北省教育厅举办的河北省本科院校学生劳动技能竞赛，最终我院 24 件作品获奖，其中，一等奖 1 项，二等奖 7 项，三等奖 7 项，优秀奖 9 项。

（五）加强平台支撑，强化实践能力培养

学院围绕应用技术型创新人才培养的需要，结合专业特点和各专业人才培养目标要求，在教学计划中合理设置教育实习、专业实习、课程实习、认知实习、实训考察、社会实践等各类实践环节。其中，师范类学生安排为期半年的集中顶岗实习或教育实习，非师范类学生在认识实习、课程见习基础上，安排为期半年的专业实习。学院各专业实践教学环节平均学分为 44.83，占总学分的 28.85%。实践教学环节学分最高的小学教育专业则达到了 78 学分，占总学分的 50.2%。

1. 强化协同合作，推进顶岗实习支教工程

学院师范类专业学生实习以顶岗支教实习为主体。为了做好顶岗实习工作，学院有关部门和学部多措并举做细做实岗前培训和过程化管理；与学校顶岗支教指导中心密切配合，全程做好实习组织与服务，不断提高师范生顶岗实习成效和师范生培养质量。

一方面，不断强化岗前培训和过程化管理。每年春季学期，邀请中小学校长、学科教学名师、班主任等，围绕实习要求、师德师风、新课标、教学方法、班级管理、教育政策等开展系列培训，强化师范生岗前准备。2023年春季学期共开展各类培训40余场次。同时，依托学院三笔字中心，通过抓好示范、指导、练习、展示、考核、评优等环节，推动板书技能强化培训全面开展，开展132场次的集中培训和考核，展示小黑板13480板次。暑假期间，督促实习生加强专业学习，勤练教学基本功，完成驻县教师布置的相关任务，为秋季学期顶岗实习奠定基础，形成顶岗支教中心和学院联动，相关学部齐抓共管，共促顶岗实习生素质提升的良好局面。

实习期间，坚持对学生的教育管理不断线。密切配合顶岗支教指导中心和驻县教师工作，教学管理队伍与学生管理队伍协同配合，共同做好实习过程支持保障，努力构建关注学生成长、共促顶岗实习的良好氛围。顶岗实习过程中，教务处与顶岗支教指导中心密切联络；辅导员老师通过信息化、网格化管理关心、了解学生的思想、生活状况和实习进展，及时进行鼓励、心理疏导和思想教育；学院多部门协同，对发现的问题快速反馈、及时处理。多方努力，协同推进，有效保障顶岗实习工作的顺利进行。

2022-2023学年，学院14个师范专业共1375名师范生赴省内外70个县市区的312所实习学校进行了顶岗实习，从教学工作、党团活动、师德师风建设、实习生活、劳动教育培养等多个方面展开工作。一大批实习生在实习岗位上表现优异，获得实习学校的高度认可。

2. 深化校企合作，促进应用型专业实践和创新能力培养

与企业密切合作，强化“产学研用”体系化设计，积极构建“产学研相结合、教学做一体化”育人新模式，在部分应用型专业实施工单制育人、现代学徒制育人等培养模式。按照“行业、企业、专业、职业”四位一体布局，在日常教学中以企业项目为蓝本，将商业项目引入到相关课程教学过程中，加强项目驱动式、研讨式、双证式教学。另一方面，将部分实践性课程尝试由过去的分散开课，调整为集中开课、分段开课，通过强化实践提升学习效果。加强非师范专业实习工作的审核、备案。制定统一的实习单位接收函、学生外出实习申请书、实习生实习备案表，同时要求相关学部制定实习计划和突发情况应急预案等。积极落实包联责任，通过钉钉等方式强化实习过程化管理，做好实习指导和学生安全保障工作。

2023年暑期前后，学院先后与河北冀华律师事务所、中国农业银行石家庄分行、中国移动通信集团石家庄分公司、中国联通石家庄分公司等多家单位签署合作协议，拓展学生实习实践平台。

3. 深入基层，在社会实践中受锻炼、长才干

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党的二十大精神，组织引导广大青年师生扎根中国大地了解世情国情省情、社情乡情民情，在社会实践中充分发挥青春力量和智力优势，学院团委组织广大青年师生开展了以“奋进新征程，建功新时代”为主题的暑期社会实践活动。全院共组建5支院级重点集中队、518支同乡实践队，共计6000余名师生以不同方式参与到社会实践活动中，实践区域覆盖全省160余个县市区。各实践队结合自身专业、特长，深入开展以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的思政综合实践、红色理论宣讲实践、助力乡村振兴实践、创新创业实践、河北省情专题调研实践等活动，使广大青年师生在社会实践的广阔舞台中，经受锻炼、收获成长。学院团委新浪微博“汇华学院2023年暑期社会实践”话题阅读量超过480万。在中共河北省委教育工委、河北省教育厅、共青团河北省委员会联合举办的2023年暑期河北省大学生和青年教师“体验省情·服务群众”主题实践活动评选中，“青春向YOUNG，筑梦邢台”暑期社会实践集中队被评为省级“先进小分队”。

五、教学质量保障体系

（一）坚持立德树人，全面落实人才培养中心地位

学院始终坚持学生中心，把教学工作作为学院中心工作，把立德树人作为学院根本任务，把教学质量作为学院的生命线，把促进学生健康成长、全面发展作为学校一切工作的出发点和落脚点，坚持“三全育人”，不断创新人才培养模式，凝聚人才培养合力，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

本学年，学院多次召开党委会、院务会和专题会议，研究解决教学基础设施建设、专业与课程建设、师资队伍建设与激励、本科教学综合改革、教材选用与建设、教风学风建设等，为本科教学质量保障提供引领和支撑。学院领导不定期到学部调研走访，并主持召开教学座谈会等，全力推动国家教育方针政策和学院教学重点工作的贯彻落实，努力营造领导重视教学、教师倾心教学、学生专注学习、科研促进教学、政策保证教学、经费保障教学、后勤服务教学的良好氛围。坚持定期召开专门会议，专题研究教学工作，推动教学改革，积极构建教书育人、管理育人、服务育人，全方位、全过程育人的工作格局。各职能部门立足学院大局，自觉落实岗位职责，牢固树立为教学服务的意识，提高工作质量，紧密围绕教学中心开展工作，优先办理涉及教学工作的业务，为教学工作的正常运行创造条件。

学院坚持专家治学，聘请相关专业领域的专家、教授担任学部主任和专业主任。学院现有学部主任9人；专业带头人35人。学院拥有院、部级教学管理人员29人，其中高级职称9人，硕士及以上学位26人。学院教务处执行教学副部长例会制度，定期研究部署日常教学事项，研讨规划阶段教学工作。

学院重视学生管理队伍建设，强化制度保障与政策激励，以专兼职结合方式，配足配齐辅导员队伍。学院现有专职学生辅导员 46 人，其中具有高级职称的 3.0 人，所占比例为 6.52%，具有中级职称的 39.0 人，所占比例为 84.78%。具有研究生学历的 38.0 人，所占比例为 82.61%，学生与本科生辅导员的比例为 251:1。学校配备专职的心理咨询工作人员 2.0 名。

（二）开展专题调研，召开本科教学工作会

为进一步总结经验，发现问题，2023 年春季学期，开展人才培养质量专题调研。院领导、教务处负责人先后走访 8 个学部，与学部管理人员、专任教师和辅导员座谈，系统梳理各专业办学经验、存在的不足及未来发展规划，并形成调研报告。

2023 年 7 月，以“立德树人，提质增效，为全面提高人才培养质量、推动学院事业高质量发展而不懈奋斗”为主题，召开学院本科教学工作会，全面回顾总结了近五年学院本科教学取得的主要成绩与经验，分析了人才培养和教育教学中存在的问题，明确了今后一段时期学院人才培养、师资队伍建设和教学基础条件建设等方面的主要任务和要求。

会议指出，未来学院本科教学工作的重点推进方向是坚定教育高质量发展的正确政治方向，积极主动为建设教育强国作贡献；引导学生树立坚定的理想信念，促进学生德智体美劳全面发展；坚持把高质量发展作为教育的生命线，深入推进教学改革；提升汇华教师的教书育人能力，培养造就高素质专业化教师队伍；严格学业管理，持之以恒建设优良学风；推动学院各系统同向发力，全力以赴为党育人、为国育才。大会进一步统一思想，凝聚共识，为新形势、新挑战下的高质量办学指明了方向。

（三）坚持多措并举，抓实日常教学质量监控

1. 加强质量监控队伍建设

进一步加强院、部两级教学督导、学风督察信息员、学生信息员三支队伍建设。通过听评课、教学信息收集、学风督查情况反馈及时了解教学运行秩序、教师教学情况和学风建设情况，及时发现问题，对症解决。选聘 8 名资深教授作为学院教学督导，督与导相结合，在加强课堂教学质量监控的同时注重对青年教师教学发展的引领督促。为提升思政课教学质量，聘请专门的思政课教学督导，重点对本院自有思政课教师进行指导和帮助，并以此作为强化自有思政课教师队伍建设的的重要举措。与此同时，各学部结合实际制定了各具特色的学风建设实施方案，以精细化管理方式，探索以轮流督导、明确任务、自我管理、强化考核等多种方式推进学风督察与学业促进。

2. 畅通信息反馈渠道，全面了解教学运行

学院建立院领导、中层干部联系各学部、班级和学生党支部制度，不定期深入教学一线调研、与师生座谈及听评课，及时掌握有关学院教育工作的第一手资料，并针

对了解到的问题协调相关部门及时处理解决。学院设有院长信箱，各职能处室也均设立了意见反馈邮箱、反馈电话等，广泛听取师生对于教育教学工作的意见与建议，并及时给予反馈。同时，学院高度重视学生通过表白墙、微博等新媒体反馈的问题和建议，要求各职能部门专人对接，第一时间进行反馈处理。多渠道的信息反馈处理机制保障了信息畅通，为及时解答师生疑惑、改进教育教学提供了有力保障。持续组织开展期中教学座谈会，本学年共召开座谈会 50 余场次，听取学生对学院教学工作的意见和建议，并对反馈的问题及时回应解决。

3. 聚焦课堂教学主阵地，落实全员听课制度

抓牢课堂教学这一关键环节，按照《听课管理规定》有关要求，严格落实全员听课制度，以听课查摆问题，促进改进提升。本学年内督导共听课 277 学时，院领导听课 85 学时，中层领导干部听课 315 学时，学部、处室教师和管理人员基本做到了听课全覆盖，尤其加强了对新聘任教师和新开设课程的听课督导，保障了开课质量。

4. 持续开展教学质量综合评价，强化教学激励

不断优化评价指标，开展课程教学质量评价，并综合学生评教、同行评课、督导评价等多方评价结果，对教师教学投入、教学水平和教学效果进行综合评价，根据评价结果评选教学优秀奖。2022-2023 学年，本科生参与评教 19674 人次，在各教学单位推荐基础上，学院评选出 2022-2023 学年教学优秀奖获奖教师 124 名，并给予表彰奖励。

六、学生学习效果

（一）毕业与学位授予情况

2023 年共有本科毕业生 3156 人，实际毕业人数 3112 人，毕业率和学位授予率均为 98.61%。

（二）就业情况

截止到 2023 年 8 月 31 日，在我校 3156 名毕业生中，签就业协议形式就业 410 人，签劳动合同形式就业 757 人，参加基层项目就业 44 人，其他录用形式就业 1305 人，自主创业 7 人，升学 217 人，出国、出境 8 人，应征义务兵 14 人，待就业 394 人，应届本科毕业生总体就业率达 87.52%。33 个专业中，有 29 个就业率超过 80.00%，其中，法语、音乐学、日语、历史学、思想政治教育专业超过 95%。毕业生就业结构去向如表 6 所示。

表 6 2022 届毕业生就业结构去向

	协议就业	合同就业	升学	基层项目	其他形式	出国	征兵	自主创业	待就业
普通师范生	17.77%	28.52%	8.40%	1.44%	30.71%	0.35%	0.46%	0.23%	12.13%
非师范生	7.13%	18.42%	5.01%	1.34%	54.41%	0.14%	0.42%	0.21%	12.91%

	协议就业	合同就业	升学	基层项目	其他形式	出国	征兵	自主创业	待就业
男	11.62%	21.60%	6.87%	0.82%	45.66%	0.33%	2.13%	0.49%	10.47%
女	13.32%	24.56%	6.88%	1.53%	40.31%	0.24%	0.04%	0.16%	12.97%
总计	12.99%	23.99%	6.88%	1.39%	41.35%	0.25%	0.44%	0.22%	12.48%

（三）学生学习满意度与用人单位满意度

2022年河北省教育厅组织的大学生学习满意度调查中，我院答题人数1379人，回收有效问卷1347份，有效率97.68%。

其中，对“专业课教师”的满意度为88.17%；对“教学内容与组织”的满意度为85.54%；对“学习收获”的满意度为82.93%；对“专业实验实践教学”的满意度为79.27%；对“管理与风气”的满意度为83.30%；对“教学条件与支持”的满意度为71.64%；“忠诚与推荐”为79.83%；“整体学习满意度”为81.53%。各项满意度指标均超过同类院校均值，表明学生对学院教学、管理等各方面的满意度均较高。

为进一步了解毕业生工作胜任能力及用人单位满意度，学院面向300家用人单位开展了问卷调研。调研结果显示，用人单位对我校毕业生的整体满意度达98.62%。在对毕业生个人能力进行评价时，对团结协作能力评价最高，为4.88分（满分5分）；对学习能力和执行能力也均给予了较高评价，分别为4.82分和4.79分（满分5分）；在对毕业生专业知识与技能进行评价时，用人单位对我校毕业生专业技能表现总体评分较高，对专业理论基础满意度最高，为4.73分（满分5分）。用人单位满意度调查结果表明，学院毕业生质量较高，较好的匹配了各专业人才培养方案中的培养目标与毕业要求。

（四）学科竞赛获奖情况

学院高度重视学生专业综合素质和创新实践能力发展，积极组织各专业学生参加各级各类学科竞赛和相关技能竞赛。2022-2023学年，学院学生共获各类竞赛奖项185项，其中学科竞赛类154项，文艺、体育类31项。

在第八届全国大学生人力资源管理能力竞赛第一大区赛（本科组）中，人力资源管理专业学生组成的团队从第一大区赛75所高校的82支队伍中脱颖而出，荣获一等奖的优异成绩。在河北省第五届汉字书写大赛中，我院58名学生参赛，36人获奖，获奖率达到62%；其中4人获得一等奖，8人荣获二等奖，10人荣获三等奖，14人获得优秀奖。在第十四届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛中，计算机科学与技术专业学生荣获“C/C++程序设计”项目省级一等奖。在第四届“燕赵杯”翻译大赛中，1名同学获英译汉学生组特等奖，7名同学获一等奖；2名同学分获汉译日学生组一等奖、俄译汉学生组一等奖。在河北省第四届“燕赵青年说”大学生励志演讲大赛决赛中，播音与

主持艺术专业学生获一等奖。在第九届亚洲微电影艺术节上，我院师生创作、河北省影视家协会选送的动画《稻田里的中国梦》获得最佳作品奖。在“红色传承短视频征集活动暨第七届中国梦·青年影像盛典”评选中，我院学生分别荣获一等奖、二等奖等等。

（五）学生体质测试

学院重视大学生体质健康工作，多举措保障体育课教学的正常进行。为使学生充分了解体质测试的目的意义，每个学期初均通过“汇华学院青年”微信公众号推送专门微信，讲明体测内容和要求、体测成绩计算办法、缓测补测安排以及毕业要求等。同时向学生推送教务处专门录制的体能测试系列微课，帮助同学们了解测试的具体要求和掌握提高身体素质的方法。2021-2022 学年，学院组织全体在校生参加国家学生体质健康标准测试，测试总达标率为 94.35%。

七、特色发展

（一）落实全员全过程育人，构建“大思政”育人格局

1. 坚持全员育人，共上“开学第一课”

学院党委书记坚持为本科生讲授思政课，院长坚持为青马工程培训班开设讲座，院领导、学院中层和辅导员持续为学生讲授形势政策课。每到新学期开学之际，学院领导，教育教学部门负责人、各学部负责人都会走入课堂，以“开学第一课”的形式与师生交流，共绘新学期奋斗蓝图。鼓励青年学生要把思想和行动统一到党的二十大精神上来，要把个人命运与国家命运紧密相连，将人生理想融入国家与民族的事业中，引导学生树立远大志向，帮助学生明确学习目标，指导学生优化学习方法，真正让学生成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

2. 不断探索创新，思政课程与课程思政协同并进

“突出主渠道建设，拓展课堂教学内容，创新课堂教学方法”，是 2022 年教育部《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出的重要举措。学院始终坚持“大思政”育人理念，积极推进思政课程与课程思政改革创新，推进两者协同并进、同向同行，形成了“思政+艺术”、“专业+思政”等课程与教学新模式。

如，在《中国近现代史纲要》课程中，立足学院多学科特点，通过历史剧展演，将思政课堂搬到艺术舞台，开展“思政+艺术”情景教学模式改革。教学团队将《中国近现代史纲要》课程内容编演为历史、艺术、外语、传媒等不同专业融合的“情景剧作”应用在现场教学中，把思政理论课内容形象化、立体式地呈现出来，将专业实践、艺术表演与思政教育有机融合，增强了思政课的亲和力、感染力。石家庄日报以《立足特点 扩展课堂内容—河北师范大学汇华学院探索思政课新模式》为题对我院思政课教学改革成果进行了报道；河北省学校德育工作中心微信公众号“冀网育”也以《河北师范大学汇华学院教师团队以“再现式展演”探索思政课改革新模式》为题，刊载了相关

教学成果。

又如，在《新闻业务实践》课程中，强化“课程思政”理念，培养学生“采、写、编、摄”等新闻业务能力的基础上，致力于将课程打造成“专业+思政+实践”融合的课程范本。在课程实施过程中，突出价值引领和价值导向，引导学生重点选择以红色主题、传统文化、典型人物等凸显中华优秀传统文化和社会主义核心价值观内涵的内容为主要采访题材。在课程指导教师队伍建设上，注重专兼结合，从河北电视台、河北工人报、新华社等主流媒体引入新闻媒体从业者作为指导教师，对学生选题、策划、采编、后期等过程进行全程指导。近年来，学生在教师指导下创作出了《前南峪红色文化》、《家住西柏坡》、《守护一方水土，服务一方人民》、《无声胜有声》等一批具有思想性和影响力的优秀作品。其中，《无声胜有声》经推荐入选新华社重点栏目“新华全媒+”，并获评新华社当日对内报道全媒平台 top10，新华社客户端也进行了同步刊发。

3. 线上、线下结合，假期思政教育不断线

每年寒暑假，学院积极探索开展寒暑假学生思想教育活动，“线上+线下”相结合，引导学生在家乡、在实践课堂中受教育、长才干、作贡献，实现学校放假不放松，思政教育不断线，立德树人不停歇。通过德育铸魂，擦亮学子信仰底色；智育润心，点亮学子博闻之路；体美劳育，促进学子修身养性等系列活动，延伸了校园思政时空，拓展了思政教育的途径，把思政教育真正融入到学生的生活中，提升了思想政治教育实效。在石家庄市委宣传部、省会精神文明办公室、团市委等部门联合组织开展的2022年大中专学生文化科技卫生“三下乡”实践活动中，六支集中队被评为市级“先进团队”，8名同学荣获“先进个人”荣誉称号，学院荣获“优秀组织奖”。依托假期社会实践开展的系列活动，充分培养了大学生的社会责任感、使命感，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，坚定信念听党话、跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

（二）加强“三笔字”教学中心建设，创设校园文化品牌

汇华学院“三笔字”教学中心以“弘扬传统文化·培育未来教师”为宗旨，以提高学生汉字书写水平和从教技能为目标，不断探索新的管理机制和教学模式，精心培育“能写会教”的优秀人才，同时影响和带动学生审美能力的提高，逐步形成了集优秀传统文化传承与师范生技能培养于一体、独具汇华学院特色的校园文化品牌。

一是开展“小先生”培养计划。筛选部分优秀学生进行“种子教师”的培训，主要包括三笔字训练和教学技能训练，以及建立系统化考核制度，培养一批能写会教、德艺双修的“小先生”，再以小先生为带动，辐射引领更多的学生爱书写、擅书写，已先后培育“小先生”百余人。这些小先生毕业走入工作岗位后同时可以承担中小学书法教学任务。二是开展顶岗实习岗前板书培训。组织专业指导教师带领“小先生”对全院师范生开展实习前板书强化培训，并不断优化改进培训过程与效果，重点通过抓好示范、指

导、练习、展示、考核、评优等环节，推动板书强化培训顺利开展。目前已累计培训9届顶岗实习生，受益学生达5000余人。三是开展“最美笔记”、“最美板书”评选与展示活动。在各学部学生提交的作品中精选优秀作品，进行集中展示，营造勤于学习、善于思考的学习氛围，促进学风建设。四是引导学生参观书法展览，强化交流，同时指导学生参加书法比赛等，每年均有多名学生在各级各类书法比赛中获奖。本学年，学院成功举办以“翰墨书华章，青春践使命”为主题的书法比赛，取得良好反响。在河北省第五届汉字书写大会中，4人荣获一等奖，8人荣获二等奖，10人荣获三等奖，14人获得优秀奖，学院获得“优秀组织”奖。

（三）严管厚爱结合、激励约束并重，深入开展学风建设

一方面加强管理，严格规范，通过增加课程难度、拓展课程深度，渐进提升学业挑战度，促进学生端正学习态度，提升学习积极性，高标准达到专业培养目标和毕业要求中所涵盖的知识结构、能力结构和综合素养要求。另一方面全学段、全过程强化学业引领，积极构建由入学教育、学法导航、文献检索、论文写作、考研辅导、考公务员指导、考证辅导、就业指导等构成的学生成才全方位系列指导讲座，系统开展学业指导与服务。帮助和引导不同年级学生明确学习目标，掌握学习方法，渐进式推进和强化学生职业能力培养。经过长期的坚持与实践，形成了一批特色鲜明的学风建设成果。

如，理学部以“四航”工作为主线，紧密围绕“双培养、双提升”扎实落实学部学风建设，稳步推进学部教育教学质量发展，全方位提升人才培养质量。一是以名师导航专业发展。包括邀请知名专家做客“名家讲堂”，开展“诺贝尔”系列讲座，了解专业，选派专业负责人进行专业思想教育，邀请博士、硕士校友开展学业规划等。二是以教师引航专业素养。带领学生开展科研实践，组织学生参加各类专业学科竞赛，让学生走进中学课堂，观摩省级优质示范课，感受一线教师风采等。三是以服务护航专业教学。学部坚持对人才培养的科学管理，从课程设置、教师选聘、授课督导、到课程考核，全过程严格管理。四是以管理助航专业提升，多方联动，多维一体开展学风创优行动。学部坚持落实早晚自习制度、辅导员进班制和上课手机入袋制，建设辅导员“暖心暖行”畅聊服务台，推进落实“优良学风班”建设等。

又如，文学部持续落实《“黄金三十分”学风督查制度》和“进课堂、进宿舍、进班级”的“三进”工作，引导学生培养良好学习习惯。坚持“七大工程”育人体系建设，持续推进古典诗词诵读工程、“百部名著”读书工程、“三笔字”天天练工程、“明日之师”大讲堂工程、“明日之师”技能提升工程、“明师优课”工程、特色班级“亮点”工程系列活动，以活动内化学风，以文化育学风。通过“学部—辅导员—班级”三级管理监督体系建设，明晰工作职责，狠抓落实；抓好专业教师、学部管理人员、学生干部、学生群体，全员参与构建学风建设育人共同体，把握各年级学生培养的侧重点，全过程融入，实现学风育人阶段性与连续性的统一。

八、问题与改进方向

本学年，汇华学院全面贯彻落实党的教育方针，坚持本科教学工作中心地位，紧紧围绕学院办学定位和人才培养目标，各教学单位、各部门密切配合，广大师生和各级管理人员共同努力，不断创新人才培养模式，深化内涵建设，凝炼办学特色，扎实推进人才培养质量提升。在及时总结成绩和经验的同时，也充分认识到现阶段学院本科教学中仍面临许多新的任务和挑战，需要踏踏实实地去解决、去实践。

一是人才培养与社会需求的关联度还不够密切，应对相关领域变化的适应性变革还不够及时充分。例如，师范类专业面临人工智能、新高考、双减以及人口出生率下降等新的挑战，专业结构和人才培养模式必须进行科学合理的调整；非师范专业面对日新月异的技术变革和产业学院、未来技术学院等的飞速发展，需要进一步深化产学研协同、校企合作，推进优化升级。

二是受多重因素影响，近年来教学投入不足，教学软硬件条件亟待更新，教学基础设施有待进一步完善。后续将进一步明确人才培养中心地位，在优先保障教学日常运行经费落实到位的基础上，统筹兼顾、突出重点，调整优化经费支出结构。加大教育教学专项经费的投入力度，支持专业建设、教务管理信息化建设、实验室建设、师资培养、课程与教材建设、实习基地建设、教学研究与改革、实践教学、大学生创新创业实践活动等。同时加强经费监管，明确教学经费的使用范围、使用重点、使用途径、使用方式，确保专项经费专款专用，健全激励约束机制，着力提高资金使用效益，建立保障教学经费投入的长效机制。

三是师资队伍建设仍存在短板，特别是自有教师队伍数量有限，结构不均衡。未来将继续坚持“引育并举”的队伍建设思路，一方面协调学校、学院资源，完善激励机制，进一步畅通师大和外聘教师来学院授课的渠道；另一方面加大自有教师培育力度，给予教师更多走出去学习交流的机会；同时适当给青年教师压担子，定目标，鼓励青年教师打造“拿手课”，提升自身核心竞争力。学院将进一步开拓思路，创新教师专业发展机制和模式，通过增加投入、加强教研室建设、借助校本部资源等方式，为教师创造更多的专业提升平台和机遇，在促进教师个人发展的同时打造汇华教学生力军。